

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Веселые ладошки»
г. Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «26» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 10» г. Чебоксары

№ 123-О от «26» августа 2020 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ на 2020 – 2021 учебный год**

разработана на основе

«Образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева
и др; под ред. проф. Л.В.Лопатиной - Санкт-Петербург, 2014 г

Чебоксары 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации «Программы»

2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Планируемые результаты освоения «Программы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Третья ступень обучения. (Старший дошкольный возраст):

- Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи. (Направления логопедической работы на третьей ступени обучения)

1. Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения

2. Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации программы

Адаптированная образовательная программа учителя-логопеда составлена на основе адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Веселые ладошки» города Чебоксары Чувашской Республики, далее «Программа». За основу коррекционной логопедической работы взята «Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др; под ред. проф. Л.В.Лопатиной - Санкт-Петербург, 2014 г

Программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи третьего, четвертого уровня речевого развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 года № 273–ФЗ (ст.79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года);
- Постановление правительства от 12.03.1997года №288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии» Изменения от 10.03.2000 г., 23.12.2002 г., 01.02.2005 г., 18.08.2008 г., 10.03.2009г;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 10 «Веселые ладошки» города Чебоксары Чувашской Республики;

Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Введение дополнений и изменений в содержание работы носят дифференцированный характер и связаны с различием возможностей воспитанников и своеобразием речевых и когнитивных возможностей дошкольников с ОНР 2-3 уровней, ЗПР, дизартрией и другими дефектами.

В соответствии с современными требованиями формой организации коррекционного обучения детей-логопатов является индивидуальная, подгрупповая, фронтальная коррекционная работа учителя-логопеда по развитию речи детей в соответствии с рабочей программой. Данная рабочая программа составлена на один учебный год. Мониторинг для оценки динамики достижений детей осуществляется 2 раза в год (01-22.09.2020 г.-04.05.2021 г.-28.05.2021 г.), используется «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Кабановой Т. В., Домниной О. В.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»

Принципами являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Данная рабочая программа составлена для старшей группы, где все дети обучаются первый год. Рабочая программа разработана для обучения детей с третьим (по Р.Е. Левиной) и четвертым (по Т.Б. Филичевой) уровнем речевого развития).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные,

обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей того уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Планируемые результаты освоения программы

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Содержательный раздел:

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Направления логопедической работы на третьей ступени обучения

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и слово- образования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, вы- деление общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей чет- ких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зри- тельного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты

Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —/; //— —; — —//; —/—/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения не- продуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и

суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономастического и семантистического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различия в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей

употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, бе- лей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чи- стый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, сере- дина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в

контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, ды- хательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «За- гони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: • сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), • сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), • сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), • односложных слов по типу СГС (КОТ), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и за- крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), • двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), • трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), • предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Учебный год делится на два периода коррекционного обучения:

	I период: с 02.09.2020 г по 30.12.2020 г.	II период: с 09.01.2021 по 31.05.2021 г.
Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Вторник	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Среда	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения
Пятница	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ
на 2020-2021 учебный год

01.09.2020– 08.09.2020 – ДИАГНОСТИКА
09.2020 –15.09.2020 – ДЕТСКИЙ САД.
ДИАГНОСТИКА
16.09.2020 –17.09.2020 – ИГРУШКИ.
ДИАГНОСТИКА
21.09.2020– 24.09.2020 –ЖИВОЕ-НЕЖИВОЕ
28.09.2020 –01.10.2020 – ФРУКТЫ
05.10.2020 –08.10.2020 – ОВОЩИ, ОГОРОД
12.10.2020 – 15.10.2020 – ГРИБЫ
19.10.2020 – 22.10.2020 – ДЕРЕВЬЯ И ИХ ЧАСТИ
26.10.2020 –29.10.2020 – ЛЕС ПЕРЕЛЕТНЫЕ
ПТИЦЫ
02.11.2020 – 05.11.2020 – ОСЕНЬ
09. 11.2020 – 12.11.2020 – ПОСУДА
16.11.2020 –19.11.2020 – ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ
23.11.2020 – 26.11.2020 – МЕБЕЛЬ
30.11.2020 – 03.12.2020 – ОДЕЖДА
07.12.2020 –10.12.2020 – ОБУВЬ
14.12.2020 –17.12.2020 – ЗИМА
21.12.2020 –24.12.2020 – НОВОГОДНИЙ
ПРАЗДНИК
28.12.2020 –31.12.2020 – ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА
11.01.2021 –14.01.2021 – ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ
НАШИХ ЛЕСОВ
18.01.2021 –21.01.2021 – ДОМАШНИЕ
ЖИВОТНЫЕ
25.01.2021 – 28.01.2021 – ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

01.02.2021–04.02.2021 – ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
08.02.2021– 11.02.2021 – ПРОФЕССИИ
15.02.2021 – 18.02.2021 – ТРАНСПОРТ
22.02.2021– 22.02.2021 – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ
ОТЕЧЕСТВА
24.02.2021 –03.03.2021 – ЧЕЛОВЕК
04.03.2021 – 04.03.2021 – 8 МАРТА. СЕМЬЯ
09.03.2021 – 11.03.2021 – ВЕСНА
15.03.2021 –18.03.2021 – СКАЗКИ
22.03.2021 –25.03.2021 – НАШ ГОРОД
29.03.2021 - 01.04.2021 – НАСЕКОМЫЕ
05.04.2021 –08.04.2021 – ВРЕМЕНА ГОДА
12.04.2021 –15.04.2021 – Космос
19.04.2021 – 22.04.2021 – БЫТОВАЯ ТЕХНИКА
26.04.2021 –29.04.2021 – ЦВЕТЫ
04.05.2021 –06.05.2021 – ДЕНЬ ПОБЕДЫ.
10.05.2020 – 13.05.2020 -ДИАГНОСТИКА
17.05.2020 – 20.05.2020 – ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ
СТРАН
14.05.2021– 27.05.2021 – ЛЕТО

Праздничные дни:

4 ноября 2020,
с 1 по 10 января 2021,
23 февраля 2021,
6-8 марта 2021,
1-3 мая, 8-11 мая 2021.

Календарно-тематический план

Месяц	№ занятия, дата	Название раздела учебного курса занятий	Тема занятия и форма его проведения (подгрупповое)	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
Сентябрь	02.09.2020 г. Среда	Диагностика	Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата (губ, зубов, нёба, языка). Исследование состояния просодических компонентов речи, дыхательной функции; голосовой функции.	.	
	03.09.2020 г. Четверг	Диагностика	Исследование понимания речи.	1.Исследование понимания лексики. 2.Исследование дифференциации форм словообразования. 3.Исследование понимания словосочетаний и простых предложений.	
	04.09.2020 г. Пятница	Диагностика	Исследование сенсомоторного уровня речи.	1.Проверка состояния фонематического восприятия 2.Состояние фонематического анализа и синтеза 3.Исследование артикуляционной моторики.	

				4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения 5. Исследование звукопроизношения	
	07.09.2020 г. Понедельник	Диагностика	Исследование грамматического строя речи и словоизменения	1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе 2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа 3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.	
	08.09.2020 г. Вторник	Диагностика	Исследование грамматического строя речи и словоизменения	1. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода. 2. Исследование употребления существительных с числительными.	
	09.09.2020 г. Среда	Диагностика	Исследование словаря и навыков словообразования	1. Исследование предметного словаря. 2. Исследование существительных,	

				обозначающих части предметов. 3. Исследование существительных, обозначающих название профессий.	
	10.09.2020 г. Четверг	Диагностика	Исследование активного словаря	1. Исследование глагольного словаря. 2. Исследование словаря прилагательных (определений).	
			Исследование словообразования	1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом 2. Образование названий детенышей. 3. Образование приставочных глаголов	
	11.09.2020 г. Пятница	Диагностика	Исследование связной речи.	Пересказ сказки	
	14.09.2020 г. Понедельник	Диагностика	Исследование связной речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке	
	15.09.2020 г. Вторник	Диагностика	Исследование общей моторики	1. Исследование движений рук и плечевого пояса 2. Исследование движений туловища. 3. Исследование движений ног и сохранение равновесия. 4. Исследование статической координации движения.	

	16.09.2020 г. Среда	Диагностика	Исследование мелкой моторики	1.Исследование кинестетической основы движений. 2.Исследование кинетической основы движений.	
	17.09.2020 г. Четверг	Диагностика	Исследование активного словаря	1. Исследование глагольного словаря. 2. Исследование словаря прилагательных (определений).	
	18.09.2020 г. Пятница	Диагностика	Исследование активного словаря	1. Исследование глагольного словаря. 2. Исследование словаря прилагательных (определений).	
	21.09.2020 г. Понедельник	Диагностика	Исследование мелкой моторики	1. Исследование кинестетической основы движений. 2. Исследование кинетической основы движений.	
	22.09.2020 г. Вторник	Диагностика	Исследование мелкой моторики	1. Исследование кинестетической основы движений. 2. Исследование кинетической основы движений.	

№ занятия, дата	Название раздела учебного курса занятий	Тема занятия и форма его проведения	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
№1 23.09.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи	Развитие общего внимания и понимания речи	Формировать общее внимание	Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.
№2 24.09.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи	Складывание домика и елки из геометрических фигур для Гнома	Развивать понимание речи.	Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги. Развитие воображения и конструктивных способностей. Закрепление геометрических форм и основных цветов.
№3 28.09.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи	Формирование понятий о действии и предмете	Обучать различать понятия «предмет» и «действие».	Рассмотреть разные и одинаковые действия. Дать широкое обобщение действия. Учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. Уточнить вопросы: «Кто? Что делает?»
№4 29.09.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи	Понятия «предмет» и «действие»	Формировать в речи понятия «предмет» и «действие».	Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами «Кто? Что?» действий с вопросом «Что делает?» Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.

№5 30.09.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Имена собственные и их уменьшительные формы	Обучать употреблять имена собственные и их уменьшительные формы	Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей. Договаривание предложений.
№6 01.10.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Обучать употреблять нарицательные существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Познакомить детей со способами словообразования на примере имен собственных. Учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами. Учить детей самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от предложенных имен и названий предметов.
№7 05.10.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	Обучать употреблять существительные в винительном падеже ед.ч.	Учить детей дифференцировать вопросы «кто? кого? что?» в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным; учить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа.
№8 06.10.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	Обучать употреблять в речи существительные в винительном падеже ед.ч.	Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных. Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Знакомство с понятием предложение. Схематическое обозначение предложения.
№9 07.10.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Обучать употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Развитие диалогической речи. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.

№10 08.10.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Именительный падеж множественного числа существительных	Обучать употреблять в речи существительные в именительном падеже множ. ч.	Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.
№11 12.10.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование существительного и глагола в числе	Обучать согласовывать в речи существительные и глаголы в числе	Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Развитие диалогической речи. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картину.
№12 13.10.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие СЛОВО	Обучать употреблять в речи одушевленные и неодушевленные предметы, различать их. Дать понятие «слово».	Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что. Упражнение в постановке вопросов кто это? что это? — подготовка к овладению диалогической речью. Первоначальное понятие о слове.
№13 14.10.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование числительных «один», «одна» с существительными	Обучать согласовывать числительные «один», «одна» с существительными	Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> и подбирать существительные к этим числительным.
№14 15.10.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	Обучать пересказывать текст, составленный по демонстрируемому действию	Учить детей отвечать на вопрос развернуто, полным ответом — фразой из 3—4 слов; пересказывать текст, составленный из 3—4 простых предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними; развивать внимание детей.

№15 19.10.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по демонстрируемому действию	Обучать составлять рассказ по демонстрируемому действию	Учить детей отвечать на вопрос фразой из 3—5 слов, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе. Учить объединять фразы в рассказик из 4—5 предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов и действий с ними.
№16 20.10.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	Обучать образовывать существительные родительного падежа в ед.ч. без предлога и с предлогом У	Учить детей образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога У.
№17 21.10.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа	Обучать пересказывать короткий рассказ	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4—6 слов; учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками.
№18 16.10.2020 г. Пятница	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе	Обучать строить падежные конструкции	Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. Закрепление понимания и употребление предлога У.
№19 22.10.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Приставочные глаголы	Обучать употреблять в речи приставочные глаголы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу <i>ехать</i> , учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.

№20 26.10.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Обучать пересказывать рассказ	Учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов; учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой.
№21 27.10.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование числительных «два», «две» с существительными	Обучать согласовывать числительные с существительными	Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой
№22 28.10.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлог НА	Обучать употреблять предлог НА	Учить детей выделять предлог НА в предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам
№23 29.10.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлог НА.	Обучать употреблять в речи предлог НА	Закрепление употребления предлога НА. Упражнение с деформированной фразой. Самостоятельное составление предложений. Развитие диалогической речи. Закрепление представлений о зимующих птицах.
№24 02.11.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Обучать строить падежные конструкции	Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.

№25 03.11.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Обучать пересказывать рассказ по сюжетной картинке	Развитие диалогической речи. Развитие просодической стороны речи. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ. Развитие логического мышления.
№26 05.11.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Обучать употреблять существительные в творительном падеже.	- закрепить образование имен существительных с помощью суффиксов -онок -, - ёнок -; - познакомить детей с предлогом - с - в значении совместности.
№27 06.11.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	Обучать согласовывать местоимения «мой», «моя» с существительными	Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, мое и количественными числительными один, одна, одно. Составление предложений по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол). Упражнение в различении и употреблении глаголов надевать и одевать.
№28 09.11.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	Обучать согласовывать местоимения «мой», «моя» с существительными	Учить детей согласовывать местоимения мой, моя с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.
№29 10.11.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Обучать пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определениями.

№30 11.11.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлоги НА, ПОД	Обучать различать и правильно употреблять предлоги НА, ПОД	Закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД. Развитие слухового внимания и памяти. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.
№31 12.11.2020 г. Четверг	Формирование звукопроизношения	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.	Обучать различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру.	Различение по тембру голосов людей. Развитие внимания, мышления. Формирование навыка договаривать предложения.
№32 16.11.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Дифференциация предлогов НА и ПОД	Обучать различать и употреблять предлоги НА, ПОД	Учить детей выделять и называть предлоги НА и ПОД в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.
№33 17.11.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом	Обучать детей употреблять существительные в предложном падеже.	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.
№34 18.11.2020 г. Среда	Формирование звукопроизношения	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.	Обучать различать близкие по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков.	Развитие внимания, памяти. Развитие просодики речи. Знакомство с органами артикуляции
№35 19.11.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	Обучать детей употреблению падежных конструкций, изменять существительные по падежам	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.

№36 23.11.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	Обучать строить падежные конструкции, изменять существительные по падежам	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.
№37 24.11.2020 г. Вторник	Формирование звукопроизношения	Звук и буква А	Обучать навыку четкого произнесения звука А изолированно, в слогах, словах, предложениях.	Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Составление предложений по однофигурным картинкам с помощью вопросов.
№38 25.11.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлог В	Обучать употреблять в речи предлог В	Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.
№39 26.11.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Обучать пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определениями
№40 30.11.2020 г. Понедельник	Формирование звукопроизношения	Звук и буква У	Обучать навыку четкого произнесения звука У изолированно, в слогах, словах, предложениях.	Выделение начального ударного гласного звука У. Дать понятие «гласный звук». Формировать умение образовывать множественное число существительных. Развивать слуховое внимание, просодику.
№41 01.12.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)	Обучать подбирать определения к предметам и объектам	Формирование у детей умения подбирать определения к предметам; Обогащение речи детей прилагательными с уточнением их значения; Согласование прилагательных с существительными; Развитие логического мышления.

№42 02.12.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Подбор определений (какой по величине?)	Обучать подбирать определения	Формирование у детей умения подбирать определения к предметам; Обогащение речи детей прилагательными с уточнением их значения; Согласование прилагательных с существительными; Развитие логического мышления.
№43 03.12.2020 г. Четверг	Формирование звукопроизношения	Звук и буква И	Обучать навыку четкого произнесения звука И изолированно, в слогах, словах, предложениях.	Выделение начального ударного и безударного начального звука И. Звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА Формировать навык образования множественного числа существительных. Развитие диалогической речи.
№44 07.12.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Сравнительная степень качественных прилагательных	Обучать употреблению качественных прилагательных	Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательного красивый (и его синонимов). Обогащение лексики синонимами к прилагательному красивый. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом -й-. Подготовка к составлению описания предмета.
№45 08.12.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Обучать образовывать относительные прилагательные	Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Развитие диалогической речи.
№46 09.12.2020 г. Среда	Формирование звукопроизношения	Звук и буква О	Обучать навыку четкого произнесения звука О в слогах, словах, предложениях.	Продолжать развивать звуковой анализ и синтез. Познакомить с несклоняемыми существительными, имеющими только единственное число. Учить составлять предложения с предлогом О по карточкам. Развивать память, мышление.

№47 10.12.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)	Обучать образовывать относительные прилагательные	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.
№48 14.12.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Относительные прилагательные (какой по материалу?)	Обучать образовывать относительные прилагательные	Словообразование и употребление относительных прилагательных от существительных, обозначающих овощи, фрукты. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в употреблении предлогов В, ИЗ.
№49 15.12.2020 г. Вторник	Формирование звукопроизношения	Звук и буква Э	Обучать навыку четкого произнесения звука Э изолированно, в слогах, словах, предложениях.	Выделение начального ударного и безударного гласного звука Э Закрепить понятие «гласный звук». Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Формировать умение образовывать множественное число существительных. Развивать слуховое внимание, просодику.
№50 16.12.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлог В	Учить воспринимать, выделять и употреблять предлог «В» в словосочетаниях и предложениях.	Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога «В»; Тренировать в составлении предложений с данным предлогом; Развивать мышление, общую и мелкую моторику;
№51 17.12.2020 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами <i>почему</i> , правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.

№52 21.12.2020 г. Понедельник	Формирование звукопроизношения	Звуки П и ПЬ. Буква П	Обучать навыку четкого произнесения звуков П., ПЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях, их дифференциации	Закрепить понятие «согласный». Выделение первого глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем слогов АП и ПА. Составление и преобразование простых предложений
№53 22.12.2020 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Обучать подбирать определения к предметам и объектам	Формирование у детей умения подбирать определения к предметам; Обогащение речи детей прилагательными с уточнением их значения; Согласование прилагательных с существительными; Развитие логического мышления.
№54 23.12.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Притяжательные прилагательные с суффиксом -й- (на -ий, -ья, -ье, -ьи)	Обучать употреблению притяжательных прилагательных	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -й- (на -ий, -ья, -ье, -ьи). Обогащение лексики синонимами и антонимами.
№55 24.12.2020 г. Четверг	Формирование звукопроизношения	Звуки М, МЬ. Буква М	Обучать навыку четкого произнесения звуков М., МЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях, умение их различать	Учить выделять М в слогах, словах. Выделение первого и последнего согласного звука М. Дать понятие «согласный» Звуковой анализ и схемы слогов типа МА, АМ. Развивать мышление, память.
№56 28.12.2020 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Относительные прилагательные	Обучать правильному употреблению относительных прилагательных	Образование и употребление относительных прилагательных от названия материала. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Составление предложений с относительными прилагательными по образцу.

№57 29.12.2020 г. Вторник	Формирование звукопроизношения	Звуки Т и ТЬ. Буква Т	Обучать навыку четкого произнесения звуков Т, ТЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях, умению их различать	Закрепить понятие «согласный». Звуковой анализ и составление схем прямых и обратных слогов. Учить делить слова на слоги (части) Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде и числе. Составление предложений.
№58 30.12.2020 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами <i>почему</i> , правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№59 11.01.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Учить детей согласовывать местоимения мой, моя с существительными в роде.	Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.
№60 12.01.2021 г. Вторник	Формирование звукопроизношения	Звуки К и К. Буква К	Обучать навыку четкого произнесения звуков К, КЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях, умению их различать	Звуковой анализ и составление схем прямых и обратных слогов. Развитие внимания, памяти. Продолжать формировать навык определения последнего звука в слове. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Употребление притяжательных местоимений. Составление предложений.
№61 13.01.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами <i>почему</i> , правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.

№62 14.01.2021г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлог В	Обучать правильно употреблять в речи предлог В	• формирование представления о смысловом (сематическом) значении предлога В; • формирование навыка правильного употребления той падежной формы имени существительного, которую требует связанный с существительным предлог; • упражняться в выделении и составлении словосочетаний и предложений с предлогом В; • развивать пространственное представление, закрепить понятия "правый, левый, верхний, нижний угол, двигать вправо, влево, на середину"; • развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№63 18.01.2021 г. Понедельник	Формирование звукопроизношения	Звуки Н и НЬ. Буква Н	Обучать навыку четкого произнесения звуков Н, НЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях, умению их различать	Учить выделять Н в слогах, словах. Закреплять понятие «согласный». Продолжать учить определять первый и последний звук в слове. Развивать мышление, память.
№64 19.01.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлог НА, ПОД	Обучать правильно употреблять в речи предлог НА, ПОД	Учить детей различать значение предлогов «на» и «под» и правильно употреблять их в речи. - Учить детей составлять предложения по сюжетной картине и по двум опорным предметным картинкам.
№65 20.01.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлог ПОД	Обучать правильно употреблять в речи предлог ПОД	Уточнить пространственное расположение предметов, выраженное предлогом «ПОД». - Учить детей выделять предлог в предложениях. - Учить составлять предложения с этим предлогом по сюжетной картинке, двум предметным картинкам и выкладывать схему предложения. - Упражнять детей в правильном употреблении предлога «ПОД» в речи.

№66 21.01.2021 г. Четверг	Формирование звукопроизношения	Звуки Б и БЬ. Буква Б	Обучать навыку четкого произнесения звуков Б, БЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях, умению их различать	Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать фонематический слух.
№67 25.01.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Учить изменять существительные в единственном числе по падежам	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.
№68 26.01.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде	Обучать правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде	Упражнять в практическом использовании категории числа и рода. Содействовать расширению и обогащению словарного запаса
№69 27.01.2021 г. Среда	Формирование звукопроизношения	Звуки Д и ДЬ. Буква Д	Обучать навыку четкого произнесения звуков Д, ДЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях, умению их различать	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Отработать категории множественного числа существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
№70 28.01.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде	Обучать правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.

№71 01.02.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами <i>почему</i> , правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№72 02.02.2021 г. Вторник	Формирование звукопроизношения	Звуки Г и Гь. Буква Г	Обучать навыку четкого произнесения звуков Г, Гь изолированно, в слогах, словах, предложениях, умению их различать	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Отработать категории множественного числа существительных.
№73 03.02.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами <i>почему</i> , правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№74 04.02.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Распространение предложений путем введения однородных определений	Обучать правильно распространять предложения	Продолжать учить подбирать прилагательные к существительному. Учить распространять предложения путем введения однородных определений. Учить употреблять глаголы в разных временных формах.
№75 08.02.2021 г. Понедельник	Формирование звукопроизношения	Звуки В и Вь. Буква В.	Обучать навыку четкого произнесения звуков В, Вь изолированно, в слогах, словах, предложениях, умению их различать	Расширять словарь антонимов. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Закрепить навык употребления предлога В в предложениях.

№76 09.02.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами <i>почему</i> , правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№77 10.02.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№78 11.02.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлог К	Обучать правильно употреблять в речи предлог К	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом К. Учить детей составлять предложение с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Учить детей выкладывать схемы предложений с предлогами.
№79 15.02.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№80 16.02.2021 г. Вторник	Формирование звукопроизношения	Звуки Ф и Фь. Буква Ф	Обучать навыку четкого произношения и различения звуков Ф, Фь в слогах, словах, предложениях.	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Учить подбирать признаки к предметам. Развивать фонематический слух. Согласование притяжательных местоимений с существительными в роде, числе.

№81 17.02.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.
№82 18.02.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке	Обучать пересказывать рассказ	Учить детей пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнить и активизировать словарь детей. Развивать внимание и словесно-логическое мышление
№83 22.02.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№84 24.02.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.
№85 25.02.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.

№86 01.03.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке	Обучать пересказывать рассказ	Учить детей пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнить и активизировать словарь детей. Развивать внимание и словесно-логическое мышление
№87 02.03.2021 г Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№88 03.03.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.
№89 04.03.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей
№90 09 09.03.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке	Обучать пересказывать рассказ	Учить детей пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнить и активизировать словарь детей. Развивать внимание и словесно-логическое мышление

№91 10.03. 2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти
№92 11.03.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№93 15.03.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде	Обучать правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.
№94 16.03.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Обучать пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определения.
№95 17.03.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.

№96 18.03.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№97 22.03.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде	Обучать правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.
№98 23.03.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Обучать пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определения.
№99 24.03.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.

№100 25.03.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№101 29.03.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде	Обучать правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.
№102 30.03.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Обучать пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определения.
№103 31.03.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти

№104 01.04.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№105 05.04.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде	Обучать правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде	Учить детей правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе.
№106 06.04.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Обучать пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определения.
№107 07.04.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти

№108 08.04.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине	Обучать составлять рассказ по сюжетной картине	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой — конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№109 12.04.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде	Обучать правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№110 13.04.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Обучать пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определения.

№111 14.04.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти
№112 15.04.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине	Обучать составлять рассказ по сюжетной картине	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой — конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словестно-логическое мышление детей.
№113 19.04.2021 г. Понедельник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Согласование прилагательного и существительного в роде	Обучать правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словестно-логическое мышление детей.

№114 20.04.2021 г. Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок	Обучать пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок	Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных. Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определени
№115 21.04.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Глаголы-антонимы	Обучать правильно употреблять в речи глаголы-антонимы	Учить наблюдать явления антонимии, упражнять в подборе антонимов к словам различных частей речи, уточнить значения слов, расширить активный словарь. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти
№116 22.04.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине	Обучать составлять рассказ по сюжетной картине	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой — конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словестно-логическое мышление детей.
№117 26.04.2021 г. Понедельник	Формирование звукопроизноше ни	Звуки С	Обучать навыку четкого произношения и различения звуков С,	Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде. Развивать вербальное воображение. Совершенствовать навыки звукового анализа и синт
№118 27.04.2021 г. Вторник	Формирование звукопроизноше ния	Звуки Х и ХЬ. Буква Х	Обучать навыку четкого произношения и различения звуков Х, ХЬ в слогах, словах, предложениях.	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха. Продолжать учить делить слова на слоги. Развивать просодику

№119 28.04.2021 г. Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Предлоги К, ОТ	Обучать употреблять в речи предлоги К, ОТ	Уточнить значения пространственных отношений, выраженных предлогами К и ОТ; Учить детей составлять предложения по двум опорным словам с включением предлогов К и ОТ; Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов К и ОТ; Учить детей составлять предложения, заменяя в данном предложении предлог К на предлог О
№120 29.04.2021 г. Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Составление рассказа по сюжетной картине	Обучать составлять рассказ по сюжетной картине	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которой — конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы с включением: определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.
№121 30.04.2021 г. Четверг	Формирование звукопроизношения	Звуки С и СЬ. Буква С	Обучать навыку четкого произношения и различения звуков С, СЬ в слогах, словах, предложениях.	Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде. Развивать вербальное воображение. Совершенствовать навыки звукового анализа и синт
04.05.2021 г. Вторник	Диагностика	Обследование общей и мелкой моторики	Исследование мышления: исключение предметов (четвёртый лишний); классификация. Исследование состояния общей и мелкой моторики. Проверка состояния фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза.	

05.05.2021 г. Среда	Диагностика	Исследование сенсомоторного уровня речи.	Исследование артикуляционной моторики. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения. Исследование звукопроизношения	
06.05.2020 г. Четверг	Диагностика	Исследование грамматического строя речи и словоизменения	1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе 2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа 3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций. 4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода. 5. Исследование употребления существительных с числительными.	

12.05.2021 г. Среда	Диагностика	Исследование словаря и навыков словообразования Исследование активного словаря	1. Исследование предметного словаря. 2. Исследование существительных, обозначающих части предметов. 3. Исследование существительных, обозначающих название профессий. 4. Исследование глагольного словаря. 5. Исследование словаря прилагательных (определений).	
13.05.2021 г. Четверг	Диагностика	Исследование связной речи	Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ сказки.	
17.05.2021 г. Понедельник	Диагностика	Обследование общей и мелкой моторики	Исследование мышления: исключение предметов (четвёртый лишний); классификация. Исследование состояния общей и мелкой моторики. Проверка состояния фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза	

18.05.2021 г. Вторник	Диагностика	Исследование сенсомоторного уровня речи	Исследование артикуляционной моторики. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения. Исследование звукопроизношения	
19.05.2021 г. Среда	Диагностика	Исследование грамматического строя речи и словоизменения	1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе 2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа 3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций. 4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода. 5. Исследование употребления существительных с числительными	

20.05.2021 г. Четверг	Диагностика	Исследование словаря и навыков словообразования Исследование активного словаря	1. Исследование предметного словаря. 2. Исследование существительных, обозначающих части предметов. 3. Исследование существительных, обозначающих название профессий. 4. Исследование глагольного словаря. 5. Исследование словаря прилагательных (определений).	
21.05.2021 г. Пятница	Диагностика	Исследование связной речи	Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ сказки.	
24.05.2021 г. Понедельник	Диагностика	Обследование общей и мелкой моторики	Исследование мышления: исключение предметов (четвёртый лишний); классификация. Исследование состояния общей и мелкой моторики. Проверка состояния фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза	

25.05.2021 г. Вторник	Диагностика	Исследование сенсомоторного уровня речи	Исследование артикуляционной моторики. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения. Исследование звукопроизношения	
26.05.2021 г. Среда	Диагностика	Исследование грамматического строя речи и словоизменения	1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе 2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа 3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций. 4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода. 5. Исследование употребления существительных с числительными	

27.05.2021 г. Четверг	Диагностика	Исследование словаря и навыков словообразования Исследование активного словаря	1. Исследование предметного словаря. 2. Исследование существительных, обозначающих части предметов. 3. Исследование существительных, обозначающих название профессий. 4. Исследование глагольного словаря. 5. Исследование словаря прилагательных (определений).	
28.05.2021 г. Пятница	Диагностика	Исследование связной речи	Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ сказки.	

Результаты освоения содержания программы

		Показатели освоения содержания программы
--	--	--

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Обязательная часть содержания образования	Содержание образования, формируемое участниками образовательного процесса
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому.	Может участвовать в беседе Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения Определяет место звука в слове Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	• Эмоционально отзывчивый • Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
Деятельностно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками).	• Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; нормы; • правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.); • владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.	• Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Физически развитый
Когнитивный	Воспитанники имеют знания.	• грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные	• Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности • Способный решать

		предлоги— употребляет адекватно	интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. • Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (Обладает знаниями о чувашских национальных традициях и культуре)
Рефлексивно - творческий	У воспитанников развито творческие способности.	пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ элементарными навыками пересказа; владеет навыками монологической и диалогической речи	• Любознательный, творчески активный

Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы

Показатели освоения программы	Уровни освоения программы	Методы мониторинга		Название пособия	Сроки проведения				
		Низко формализованные	Высоко формализованные						
1. Понимание речи	Низкий - 0 баллов	Наблюдение за уровнем развития просодических компонентов речи (дыхание, голос, интонация) и состоянием артикуляционного аппарата	1.Исследование понимания речи. 2.Исследование сенсомоторного уровня речи; 3.Исследование грамматического строя речи и словоизменения 4.Исследование словаря и навыков словообразования 5.Исследование связной речи 6.Исследование общей и мелкой моторики	Кабанова Т. В., Домнина О. В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями»	С 02 .09.2020 г. по20. 09.2020 г. С 11.05.2021 г. По29.05.2021 г.				
2. Фонематическое восприятие									
3. Артикуляционная моторики									
4. Слоговая структура слова	Ниже среднего - 0,25 балла								
5. Звукопроизношение									
6. Грамматический строй речи	Средний - 0,5 балла								
8.Словарь и навыки словообразования									
8. Связная речь									
9.Общая и мелкая моторика									
	Высокий - 1 балл								

[illegible]

[illegible]

	0,5 балла – заторможенность и нескоординированность движений при выполнении 0,25 балла – наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений; 0 баллов – отказывается от выполнения задания.	Всего 23 пробы
--	---	---------------------------

Учебно - методическое и информационное обеспечение программы

Название раздела учебного курса (предмета, дисциплины, образовательной области) или тематического блока (цикла) занятий	Материалы, оборудование	Учебно - наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Раздел 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1. Магнитная доска. 2. Мягкие игрушки. 3. Карандаши... 4. Столы. 5. Стулья.	1. Д/и "Четвертый лишний звук", "Логические цепочки", "Лишний слог". 2. Игра-лото "Картинки, звуки, скороговорки", "Чистоговорки", "Кто и что?" (живое-неживое), "Читаем и составляем предложения", "Опиши и найди". 3. Фонетическое лото "Звонкий-глухой". 4. Предметные картинки по темам. 5. Сюжетные картинки по темам. 6. Серии сюжетных картинок. 7. Игрушки.	-
Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Раздел 3. Практическое	1. Магнитная доска. 2. Карандаши. 3. Ручки (красная, зеленая, синяя паста) 4. Столы. 5. Стулья. 6. Индивидуальные зеркала.	1. Звуковые символы (фишки, звуковые схемы Ткаченко). 2. Предметные картинки на каждый звук 3. Игрушки для развития дыхания.	-

овладение воспитанниками нормами речи Раздел 4. Преодоление речевого нарушения через музыкально-двигательные и двигательно-речевые средства.			
---	--	--	--

Учебно - методическое и информационное обеспечение программы

Название раздела учебного курса (предмета, дисциплины, образовательной области) или тематического блока (цикла) занятий	Материалы, оборудование	Учебно - наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Раздел 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Магнитная доска. Мягкие игрушки. Карандаши. Мяч. Столы. Стулья.	1. Д/и "Четвертый лишний звук", "Логические цепочки", "Лишний слог". 2. Игра-лото "Картинки, звуки, скороговорки", "Чистоговорки", "Кто и что?" (живое-неживое), "Читаем и составляем предложения", "Опиши и найди". 3. Фонетическое лото "Звонкий-глухой". 4. Предметные картинки по темам. 5. Сюжетные картинки по темам. 6. Серии сюжетных картинок. 7. Игрушки.	-
Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в	Магнитная доска. Карандаши. Ручки (красная, зеленая, синяя паста). Столы. Стулья. Индивидуальные зеркала.	Звуковые символы (фишки, звуковые схемы Ткаченко). Символы для анализа предложения. Игрушки для развития дыхания. Логопедическое домино, звук С, звук Ш, звук С*, звук Ж, звук З	-

различных формах и видах детской деятельности. Раздел 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Раздел 4. Преодоление речевого нарушения через музыкально-двигательные и двигательно-речевые средства.			
---	--	--	--

Список литературы:

- для педагога:

1. Алиева Т., Федеральный эксперимент по реализации основного содержания дошкольного образования / Т. Атиева // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 5. - С. 82 - 86.
2. Арапова-Пискарева Н.А., О развитии программного обеспечения в сфере дошкольного образования / Арапова-Пискарева Н.А. // Управление ДОУ. - 2005. - № 5. - С. 64 - 72.
3. Арапова-Пискарева Н.А., О российских программах дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А// Дошкольное воспитание. - 2005. - № 8. - С. 3 - 8.
4. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / под ред. Слободчикова В.И.; Институт развития дошкольного образования Российской Академии образования // Детский сад. Управление. - 2006. - № 10.-45 с.
5. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования / Кузьмин С.В. - М.: Обруч, 2010.-128 с.
6. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / отв. ред. Н. Козырин А.Н., Насонкин В.В. - М. : Юрист, 2006. - 509 с.
7. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы /Микляева Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
8. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования //Дошкольноевоспитание.-2010.- № 5.-С. 36-39.
9. Боровцова Л.А. «Документация учителя-логопеда ДОУ» М. 2008
10. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» С-П. 2007
11. «Азбука», составитель Петров Р. Г. Можайск 1996
12. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» С-П. 2001
13. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» С-П. 2001
14. Алябьева Е.А. «Как научить ребёнка запоминать стихи» М. 2010
15. Бабаева Т.И. «У школьного порога» М 1993
16. Безруких М. «Леворукий ребёнок в школе и дома» Екатеринбург 1998
17. Белокрылова Е.П. «Обучение грамоте» Ижевск 1997
18. Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» С-П. 2009

- 19.Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» М. 1971
- 20.Вансовская Л.И. «Устранение нарушений речи при врождённых расщелинах нёба» С-П 2000
- 21.Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А, Белова И. К. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников» М. 2001
- 22.Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» М. 1978
- 23.Волкова И.И., Волков О.Г. «Задания воспитателям коррекционных групп по лексическим темам для преодоления у детей общего недоразвития речи (подготовительная группа)» Чебоксары 2005
- 24.Волкова И. И., Волков О. Г. «Рекомендации для домашних занятий родителям (подготовительная группа)» Чебоксары 2005
- 25.Володина В.С. «Альбом по развитию речи» М. 2005
- 26.Генинг М.Г., Герман Н.А. «Обучение дошкольников правильной речи» Чебоксары 1980
- 27.Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» С-П. 2000
- 28.Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду?» М. 2004
- 29.Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» С-П. 2004
- 30.Дурова Н.В. «Фонематика» М. 2002
- 31.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия» Екатеринбург 1998
- 32.Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?» С-П. 1997
- 33.Кабанова Т.В., Домнина О.В., Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.» М. 2008.
- 34.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» М. 1998
- 35.Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. «Хлоп – топ – 2. нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» М. 2004
- 36.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Развитие связной речи» М. 2001
- 37.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М. 2020
- 38.Колесникова Е. В., Телышева Е. П. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М. 2000
- 39.Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. «Здравствуй мир!» М. 2009
- 40.Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет» под. ред. Лосева П.Н. М. 2005
- 41.Куликовская Т. А. «Массаж лицевых мышц для малышей» г. Кимры 2000
- 42.Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» С-П. 2004
- 43.Краузе Е.Н. «Логопедия» С-П. 2003
- 44.Левина А. «Готовим руку к письму». М. 2004

45. «Логопед» для ДОУ. Сборник материалов» М. 2005
46. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. М. 1998
47. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» С-П. 2004
48. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии)» С-П. 2001
49. Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи»
50. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» в 2-х частях. С-П. 1998
51. Лопухина И.С. «Логопедия. Речь, ритм, движение» С-П. 1999
52. Мелехова Л.В., Фомичёва М.Ф. «Речь дошкольника и её исправление» М. 1967
53. Микляева Н.В., Полозова, Родионова Ю.Н. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М. 2005
54. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М. 1991
55. «Методы обследования речи у детей» М. 1996
56. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» С-П 2020
57. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» С-П 2020
58. Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» С-П. 2004
59. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий» Составитель Марцинкевич Г.Ф. Волгоград, 2006
60. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М. 2004
61. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М. 2001
62. Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии» М. 2020
63. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.
64. «Произношение. Подготовительный класс» М. 1999
65. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. «Исправление недостатков произношения у школьников» М. 1969
66. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду» Ярославль 2007
67. Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика» М. 1998
68. Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция» М. 1998
69. Светлова И. «Развитие речи» м. 2004
70. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» М. 2002
71. Улановская И.М. «Что умеет делать ребёнок, когда идёт в школу?» М. 1997
72. Солнцева Е.А., Белова Т.В. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики» М. 2007

73. Сухарева Э.Л. «Учим играя»
74. «Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога» Под ред. Гулиной М. А. С-П. 1994
75. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» С-П 1997
76. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» М. 2000
77. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» М 2008
78. Уварова Т.Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками» М. 2009
79. Узорова О., Нефедова Е. «Пальчиковая гимнастика» М. 2001
80. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. «Орфографический словарь» М. 1984
81. Филичева Т.Б. «Логопедия. Теория и практика» М. 2020
82. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» М. 1991
83. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи» М. 1999
84. Флёрова Ж.М. «Логопедия» Ростов-на-Дону 2000
85. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С-П. 1999
86. Цвынтарный Валерий «Радость правильно говорить» М. 2002
87. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4 -7 лет» М. 2005
88. Шаховская С.Н., Худенко Е.Л. «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи» в 2-х частях. М. 1992
89. Шевченко С.Т. «Готовимся к школе. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи» Город Смоленск 1998
90. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М. 2020

- для детей:

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры. Свистелочка» М. 2007
2. Баскакина ИВ., Лынская М.И. «Логопедические игры. Приключения Л» М. 2007
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т. А. «Логопедические игры и задания» С-П. 2000
4. Гугляр Н., Польшгалова Н. «Стихи-загадки для детей» М. 1991
5. Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь» М. 2007
6. Егорова О.В. «Звуки П, Пь, Б, Бь» М. 2007
7. Егорова О.В. «Звуки Т, Ть, Д, Дь» М. 2007
8. Егорова О.В. «Звуки Ф, Мь, В, Нь» М. 2007
9. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей» 1987
10. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Логопедия для дошкольников. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф» М. 2001
11. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц» М. 2000
12. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ» М. 2001
13. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л» М. 2001
14. «Игры и упражнения по развитию памяти у дошкольников», составители Маслова В.И., Вайберт М.И. Чебоксары 1997
15. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», составители Венгер Л.А., Дьяченко А.М. М. 1989
16. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» М. 2000
17. Козак О.Н. «Загадки и скороговорки» С-П 1997
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» М. 2007
19. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Дефекты произношения нёбных звуков Г, К, Х, Г', К', Х', Й» Краснодар 1997
20. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. «Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4-х альбомов» М. 2007
21. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М. 2008
22. «Наклей- ка. Весёлые буквы»
23. Нефёдова К. «Дом. Какой он?» М. 2004
24. Нефёдова К. «Мебель. Какая она?» М. 2005
25. Нефёдова К. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» М. 2004
26. Нефёдова К. «Инструменты. Какие они?» М. 2006

27. Нищева Н.В. «Развивающие сказки» С-П. 2002
28. Нищева Н.В. «Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада» С-П. 2000
29. Нищева Н.В. «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» С-П. 2005
30. Нищева Н.В. «Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» С-П. 2005
31. Нищева Н.В. «Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» С-П. 2006
32. «Первая книжка о размерах» М. 2000
33. Репина З. А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» Екатеринбург 2000
34. «Русские народные сказки», составитель Аникин В. П. М. 1992
35. Соколенко Н. И. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» (4 альбома)
36. Степанов В. «Живая азбука»
37. «Умная сказка. Колобок», составитель В. Рябченко, М. 2004
38. Ундзенкова А., Колтыгина Л. «Звукарик» Екатеринбург, 1998
39. «Хрестоматия по детской литературе» М. 1988
40. Четвертаков К. В. «Учим дошкольников запоминать рассказывать» (альбом). М. 2006
41. Школьник Ю. К. «Развитие речи» М. 2004
42. Шорыгина Т.А. « Домашние животные. Какие они?» М. 2005
43. Шорыгина Т.А. « Птицы. Какие они?» М. 2000
44. Шорыгина Т.А. « Насекомые. Какие они?» М. 2005
45. Шорыгина Т.А. « Цветы. Какие они?» М. 2001
46. Шорыгина Т.А. « Какие звери в лесу?» М. 2000
47. Шорыгина Т. А.« Какие месяцы в году?» М. 2006
48. «Энциклопедия для малышей от 3 до 6» В. Бабин, М. 1999