

Аннотация к дополнительной образовательной программе

«Кубики Зайцева для малышей»

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учёными доказано, что развитие связной речи, фонематического слуха находится в тесной связи с развитием руки. Изучив программы, методики формирования развития речи, навыков чтения, мы пришли к пониманию того, что наиболее интересной, учитывающей психологическое развитие детей является здоровьесберегающая технология Н. А. Зайцева.

Данная программа основана на методике Н. А. Зайцева, которая учитывает, прежде всего, природную сущность ребёнка, присущие ему формы и способы постижения мира. Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н. А. Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от простого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на работу с детьми 3-4 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы занятий: на каждом занятии предполагается освоение теоретических знаний (1/3) и практических навыков (2/3). Занятия проводятся с использованием таблиц и кубиков Зайцева.

Методы работы:

1. Наглядный (кубики, таблицы, плакаты).
2. Словесный (беседа; объяснение; обсуждение; рассказ сказки; инструктаж).

3. Практический (прочтение, самостоятельная и коллективная работа, в парах, игра).

Приёмы работы:

1. Приём прочтения педагогом.
2. Сочетание словесного объяснения с проговариванием и пропеванием.
3. Приём подражания «Повтори как я».
4. Сравнительный анализ.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, с сентября 2020 года по май 2021 года - 68 занятий в год.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей: 15 минут - младшая группа (3-4 года).

Наполняемость учебной группы: 8 учащихся.

Цель программы - обучение младших дошкольников чтению по складам.

Задачи:

- Введение в чтение (дать возможность каждому проявить свои способности в чтении).
- Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.
- Сохранение здоровья детей и укрепление эмоционально-волевой сферы в процессе обучения.
- Развитие внимания, мышления, речи, мелкой моторики рук.
- Воспитание интереса к чтению и уважения к книге.

В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени.

Планируемые результаты:

Требования к знаниям и умениям, приобретаемым в ходе реализации программы:

Воспитанники будут знать:

- понятия «слово», «звук», «буква», «предложение».

Воспитанники будут уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом;
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;

- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значениях.

Воспитанники будут иметь:

- богатый словарный запас;
- грамматически оформленный строй речи;
- сформированный навык осознанного чтения.

Компетенции и личностные качества:

- проявление интереса к чтению, уважение к книге;
- повышение социальной активности личности детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе опроса и мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: открытый показ для родителей, мониторинг уровня освоения программы.