РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МБДОУ «Детский сад № 10» г. Чебоксары
Приказ № 118-О от «29» августа 2019 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Веселые ладошки» города Чебоксары Чувашской Республики на 2019-2020 учебный год

г. Чебоксары, 2019 г.

Содержание:

Раздел 1. Целевой

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	13

Раздел 2. Содержательный

2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных вдов и культурных практик …….	32
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.5.	Иные характеристики содержания Программы.....	37

Раздел 3. Организационный

3.1.	Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ……	39
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…….	44
3.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды……...	63
3.4.	Кадровые условия реализации Программы…….	66
3.5.	Особенности материально-технического обеспечения Программы…….	67
3.6.	Финансовое обеспечение реализации Программы……..	74
	Список литературы.....	75
	Краткая презентация Программы……..	78

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) реализуется в течении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и разработана с учетом требований основных нормативных документов различного уровня.

Нормативное обеспечение Программы:

1. Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр. Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. N 1155)
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Концепция развития математического образования в РФ
9. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
12. Закон «Об образовании в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики 23 июля 2013 года
13. Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике». Принят Государственным Советом Чувашской Республики11 ноября 2003 года
14. Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 21.01.2014 № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашской Республике».
15. Приказ министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 10.04.2014 № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
16. Устав МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Национально-региональное содержание обеспечивается через реализацию следующих примерных специализированных (парциальных) программ:

- Программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015;
- Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015.
- Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015;
- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» примерная парциальная образовательная программа/Махалова И.В. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015;
- Губина Е.А., Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И., Майорова Н.Б., Перькова С.В., Твардовская Н.Ю. Истоковедение. Том 5. – Издание М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224 с.
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160с.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 144 с.
- Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб: изд-во «Композитор», 2016 г.
- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В. Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Самара: ООО «Издательство АСТАРД», 2017 г.

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 10» г. Чебоксары включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть образования

Образовательный процесс реализуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Данная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Чувашская республика - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В ней проживают 4 национальные группы: чуваши, русские, татары, мордва, что находит свое отражение в национальном составе возрастных групп в дошкольных образовательных организациях республики. В связи с этим, содержание образовательной деятельности в этих группах построено с учетом специфики национальных, социокультурных условий. Цели и задачи вариативной части определяются в соответствии с парциальными программами и педагогическими технологиями, разработанными в Чувашской Республике.

В соответствии с *Программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». -Л.С. Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015*, целью является: обеспечение становления эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1) Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

2) Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

3) Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

4) Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

5) Приобщение к изобразительному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике.

В соответствии с *программой по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.*, целью является: формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющие интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.

Задачи:

1) Познакомить ребенка с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения.
2) Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями.
3) Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.
4) Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.

В соответствии с *Программой этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015*, целью является формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.

Задачи:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе.
2. Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
3. Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.

В соответствии с Программой по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края». –Чебоксары, 2015 целью является – социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

1. формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
2. развитие социального и эмоционального интеллекта;
3. воспитание любви и уважения к близким;
4. развитие интереса к познанию истории родного края;
5. воспитание патриотизма на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, о родном городе, деревне, селе;
6. формирование представление детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре;
7. воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям;
8. воспитание трудолюбия детей;
9. создание условий для развития трудолюбия, самостоятельной активности и индивидуальности каждого ребенка;
10. формирование уважения к труду членов своей семьи.

В соответствии с *программой Истоковедение. Том 5. – Издание М.: Издательский дом «Истоки», 2014* целью является создание условий для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации.

Целью *Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И.М. и Новоскольцевой является* введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи представлены на стр. 3 данной программы.

В соответствии с *Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.,* целью является - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

В соответствии с парциальной программой *Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015* целью является формирование у дошкольников основ культуры безопасность, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

В соответствии с парциальной программой *Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Самара: ООО «Издательство АСТАРД», 2017 г.*, целью является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования Программы:

ФГОС дошкольного образования определяет следующие основные принципы дошкольного образования:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей

Основные принципы реализации Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра;

- учёт преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и школой.

- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования

• принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона;

• принцип регионализации этнохудожественного образования;

• принцип амплификации (обогащения) детского развития;

• принцип исследовательского познания;

• принцип деятельностного подхода;

• принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды.

Основные подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Средовой подход, предусматривающий создание развивающей предметно-пространственной среды группы, так же использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (библиотеки, музеи, театры и т. д);
- Личностно-ориентированный подход, который предполагает образовательного процесса, основанного на субъект – субъектном взаимоотношении его участников, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общей человеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей).
- Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать

технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Веселые ладошки» города Чебоксары Чувашской Республики;

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 10» г. Чебоксары.

Учреждение сдано в эксплуатацию в 2014 году.

На 1 сентября 2019 года списочный состав воспитанников – 135 человек.

Юридический адрес учредителя: 428023, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лукина, д.4.

Фактический адрес: 428023, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Лукина, д.4.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://10ds.ucoz.ru/

Адрес электронной почты: ds10-21@ya.ru

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет имущество по договору пользования №80 от 16.06.216 г. с Чебоксарским городским комитетом по управлению имуществом, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации города Чебоксары Чувашской Республики

Детский сад осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 21Л01 № 0000355, регистрационный № 1263 от 19.08.2015 г.) и приложения к ней.

Функционирует на основе Устава, утвержденного приказом управления образования администрации города Чебоксары №72 от 07.02.2014 года, как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.

Количество возрастных групп – 5 для детей дошкольного возраста.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 7.00 до 19:00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность работы Учреждения – 12 часов. Режим питания – 4-х разовое для всех групп.

В Учреждении предоставляются услуги инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда.

В ДОУ имеется пакет нормативно – правовых документов и инструктивно - методических материалов, определяющих стратегию развития.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется из муниципального и республиканского бюджета.

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с муниципальными правовыми актами муниципального образования города Чебоксары -

столицы Чувашской Республики, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет руководитель образовательного учреждения заведующий Медведева Светлана Николаевна, имеющий стаж работы в должности руководителя 6 лет. Образование высшее педагогическое (1997 году закончила ЧГУ им. И.Н. Ульянова по специальности «Психология», в 2007 году Российский университет кооперации по специальности «Юриспруденция».

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 10» г. Чебоксары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 10» г. Чебоксары.

Стратегическое управление осуществляет государственно-общественный орган – Педагогический совет, в целях которого развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов, а также для решения вопросов организации образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный портрет семей воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный статус, тип и образовательный уровень родителей воспитанников представлен в следующих таблицах.

1.	**Всего детей** (список)	135
2.	**Всего семей:**	126 (100%)
3.	- из них полных семей	92%
4.	- неполных семей (1 родитель)	8%
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	9%
6.	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	41%
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	50%
8.	Опекаемых детей	Нет
9.	Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники)	Нет
10.	Детей-инвалидов, родители-инвалиды	Нет
11.	Семей соц. риска	Не отмечены

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС дошкольного образования они представлены следующим образом:

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) .

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характеристика возрастных особенностей детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшаются произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого,

появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Определение ориентиров необходимы прежде всего для:
а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Целевые ориентиры в соответствии с *программой этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - Л.С. Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015:*

- Проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- Умеет планировать последовательность действий;

- Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- Способен конструировать по собственному замыслу;
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме;
- Начинает появляться предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;
- Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий;
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут;
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления изобразительной деятельности;

Обязательная часть

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Целевые ориентиры в соответствии с *программой по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой , Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.,* рассматриваются как сложное интегративное личностное образование. Подробнее описание целевых ориентиров раскрыто в данной программе на стр. 16-19.

Целевые ориентиры в соответствии с *программой по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015*, рассматриваются на стр. 15-20.

Целевые ориентиры в соответствии с программой *этноэкологического развития 5-6 лет «Загадки родной природы» – Чебоксары, Чувашское книжное издательство,* 2015, рассматриваются на стр. 15-16.

В *Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,* выделены следующие целевые ориентиры:

1.Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества.
2.Нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа.
3.Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
4.Индивидуальный «почерк» детской продукции.
5.Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.
6.Способность к интерпретации художественных образов.
7.Общая ручная умелость.

В *парциальной программе Истоковедение* целевые ориентиры раскрыты на стр. 6-9.

В *парциальной программе Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет* целевые ориентиры раскрыты на стр. 21.

В *Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»* целевые ориентиры раскрыты на стр. 6.

В парциальной образовательной программе дошкольного образования *Волосовец Т.В., Карпова Ю.В.,Тимофеева Т.В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Самара: ООО «Издательство АСТАРД», 2017 г.* целевые ориентиры раскрыты на стр. 11-15.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

Во всех группах Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

• на специально организованных формах обучения

• в процессе организации различных видов детской деятельности

• в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

• в самостоятельной деятельности детей;

• во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть программы

Содержание обязательной части Программы составлено на основе требований нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Пр. Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. *Более подробное содержания на стр.119 Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2014.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
• Наблюдение • Прогулки • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение поведения • беседы	• НОД • Игры (подвижные, спортивные, дидактические) • Тематические досуги • Развлечения • Походы • Проектная деятельность • Театрализованная деятельность	• Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевая игра	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Поектная деятельность • Прогулки • Туристические походы • Фотовыставки

Младший дошкольный возраст

Раздевание и одевание. Продолжаем стимулировать интерес детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей: смотреть друг на друга, в зеркало, показывать, что необходимо исправить в одежде, в прическе и т. п. Расширяем ассортимент игровых модулей для формирования навыка расстегивания, застегивания, «соединения с помощью липучек», крупных кнопок и т. п. (по типу рамок М. Монтессори). Организуем игры на называние одежды (во соответствии с программным содержанием), игры, в которых нужно определить, в порядке ли одежда ребенка, правильно или нет одевается ребенок (или взрослый). Проводим игровые упражнения во время режимных процедур, в которых требуется в определенном порядке раздеться или одеться (с помощью взрослого, по просьбе взрослого). В совместной деятельности знакомим детей с расстегиванием застежек на «липучках», пуговиц, застежек-молний (с помощью взрослого).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжаем учить детей засучивать рукава одежды перед умыванием (с помощью взрослого, по образцу и по инструкции). Развиваем умения детей умывать лицо, мыть руки в определенной последовательности (с помощью взрослого, по образцу и по инструкции). Продолжаем учить детей пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания, бумажными полотенцами, выбирать полотенца, ориентируясь на символ (с помощью взрослого и по словесной просьбе), пользоваться развернутым полотенцем после умывания. Продолжаем учить детей открывать и закрывать краны. Учим детей открывать и закрывать тюбик с зубной пастой (с помощью взрослого), наносить зубную пасту на щетку (с помощью взрослого), чистить зубы перед зеркалом (с помощью взрослого, с опорой на пиктограммы, картинки, изображающие последовательные действия). Развиваем умения детей пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше, ориентируясь на соответствующий символ, расчесывать волосы перед зеркалом (с помощью взрослого и по словесной инструкции). Продолжаем формировать умения детей пользоваться индивидуальным носовым платком.

Продолжаем учить детей пользоваться туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно), туалетной бумагой, мыть руки после туалета. Учим детей выбирать детские книги с иллюстрациями (с помощью взрослого) об одежде, процедуре одевания и раздевания.

Прием пищи. Продолжаем учить детей правилам поведения во время еды: надевать специальные фартуки (по необходимости), удерживать ложку, чашку, брать в ложку необходимое количество еды, есть аккуратно, жевать медленно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.

Игровая деятельность. Организуем совместные с детьми игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой). Проводим совместные с детьми игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрываем ситуации, в которых дети отвечают на вопросы «Кто это?», «Что это?» и др.

Организуем игровую предметную среду, побуждающую детей к выполнению последовательности действий в разных бытовых ситуациях, требующих соблюдения норм гигиены и безопасности. Проводим совместные с детьми игры, в ходе которых демонстрируем образцы взаимодействия с водой, учим детей играть так, чтобы не мешать остальным (не обливаться, не брызгаться). Дети играют с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур).

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

«Моем грязные руки»; «Помогаем раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках»; «Рассматриваем себя в зеркале»; «Помогаем мишке вытирать лапки полотенцем»; «Моем свои личики и ручки и показываем кукле Ане, как это нужно делать»; «Выбираем все, что нужно для умывания»; «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу»; «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки»; «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке» и др. «Какую одежду носят мальчики?», «Кормим кукол», «Кукла идет в гости», «Кукла идет на прогулку», «Мамин стол», «Моем кукол», «Найди свое имя», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем суп в тарелку», «Наливаем чай в чашки», «Перепутанные картинки», «Поможем кукле», «Стелем куклам постель», «Постель куклы», «Расставим посуду на подносы», «Сервируем стол», «Чистоплотные дети» и др.

Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Птички и кот», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик —кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», и др.

Двигательные игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «В гостях у Зайки», «Ветер, ветер», «Дождик», «Дождь идет», «Зайчики умываются», «Мусорное ведро», «Мы — чистюли», «Мы не скажем, а покажем», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Театрализованные (отобразителъные): «В гостях у куклы Таты»

Ролевые: «Дочки-матери»: «День рождения Зайки», «Завтрак куклы Маши», «Кукла-Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышей-голышей», «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка малышей», «Стирка» и др. «Семья»: «Наводим порядок», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «Идем в гости», «Обед в семье», «Утро в семье» и др. «Безопасность в доме, в природе и на улице»: «Гуляем и играем в парке», «Едем в гости», «Не играем с огнем», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге и др. «Доктор»: «Кукла Катя заболела», «Осмотр врача» и др.

Средний дошкольный возраст

Раздевание и одевание. Привлекая внимание детей к внешнему виду — своему и других детей (глядя в зеркало на себя, друг на друга, на взрослого), учим их показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле); по словесной просьбе или самостоятельно устранять непорядок в одежде. Проводим с детьми игры и игровые упражнения, в которых требуется снять или надеть одежду в определенном порядке по словесной инструкции взрослого, с опорой на последовательные картинки и пиктограммы. Предлагаем детям разнообразные дидактические тренажеры, игрушки для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц, молний, упражнения со шнуровками (с незначительной помощью взрослого и самостоятельно).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжаем учить детей самостоятельно подворачивать рукава одежды перед умыванием. Стимулируем желание детей максимально самостоятельно тщательно умываться, мыть руки перед туалетом и после него, перед едой, а также после занятий с различными природными материалами, пластилином и др., используя для этого предметы личной гигиены (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце); в случае необходимости вежливо обращаться друг к другу за помощью.

Продолжаем обращать внимание на необходимость использования носового платка и умение хранить его. Продолжаем формировать у детей умения чистить зубы, аккуратно использовать зубную пасту и полоскать рот кипяченой водой после чистки зубов и после еды. Формируем у детей устойчивый навык пользования туалетом и средствами гигиены.

Прием пищи. Закрепляем правила поведения во время еды, сформированные на предыдущем этапе обучения, использования приборов во
время еды и средств личной гигиены после нее.

Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность. Проводим с детьми игровые упражнения на детской сенсорной дорожке, коврике «Гофр» со следочками, «Змейке», на сенсорном (набивном) мяче и другом полифункциональном оборудовании, направленные на профилактику и коррекцию нарушений общей моторики (кинезиотерапевтические процедуры), уточняем и расширяем способы практических действий, сформированные на первом этапе обучения.

Разнообразим игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или массажными мячами, шишками и другими тренажерами для рук. Предлагаем детям для рассматривания книги о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни и т.п. Играем с детьми в настольно-печатные игры по тематике здоровьесбережения (см. перечень игр).

Вместе с детьми изготавливаем книжки-самоделки из рисунков, аппликаций, выполненных детьми и взрослыми в совместной деятельности, побуждаем детей показывать и называть персонажи сказки, выполняем драматизацию каждого эпизода. В процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, общих движений, голоса, мимики.) Учим детей создавать коллективные рисунки-аппликации по сюжетам, отражающим поведение детей и взрослых в разных ситуациях, значимых для здоровья людей и их здорового образа жизни. В специально созданных ситуациях побуждаем детей с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, вступать в общение со сверстниками: парное, в группах по четыре-пять человек.

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

«Рассматриваем себя и других детей в зеркало: умытый я причесанный, красиво одетый и т. п.»; «Есть ли непорядок в моей одежде?»; «Какая посуда нужна для нашего обеда»; «Рассмотрим под лупой наши ногти»; «Гимнастика для? глаз»; «Гимнастика для рук» (с использованием элементарных мудр); «Чтобы волосы были здоровыми» и т. п.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

На формирование навыков самообслуживания: «Сервируем стол», «Учимся застегивать, завязывать», «Чистые дети», «Прикрепи фигурки на липучках», «Расстегни (застегни) пуговки на платье», «Посмотри, что в мешочках», «Заплети косички девочке» и др. Для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко» и т. д.

Настольно-печатные и словесные: «Большие и маленькие», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Наши чувства и эмоции», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «У нас порядок», «Учим знаки безопасности», «Я помогаю маме» и т. п.

Старший дошкольный возраст

Раздевание и одевание. В специально созданных ситуациях продолжаем побуждать детей к стремлению действовать самостоятельно: одеваться, переодеваться в соответствующую ситуации одежду (в группе, на прогулке, на физкультурных занятиях и т. д.).

Расширяем диапазон игр в процессе которых развивается тонкая моторика, необходимая для овладения детьми самостоятельными навыками:

- расстегивания и застегивания застежек- «липучек»;
- застегивания и расстегивания пуговиц крупного и среднего размера;
- закрывания и открывания застежек-молний;
- зашнуровывание и расшнуровывание шнурков.

Формирование культурно-гигиенических навыков. Привлекаем детей к самостоятельному выполнению гигиенических процедур и использованию предметов личной гигиены, к выбору необходимых предметов гигиены для определенной процедуры. Обращаем внимание на правильность использования носового платка: умеет ли ребенок пользоваться им аккуратно и по необходимости. Повторяем с детьми алгоритм чистки зубов, полоскания рта после еды как обязательной гигиенической процедуры. Знакомим детей с особенностями зубных щеток, паст, их разновидностями. Учим детей чистить зубной щеткой не только зубы, но и язык. Создаем условия (большое зеркало, удобно расположенное саше для расчесок и т.п.) и стимулируем потребность детей обращать внимание на свой внешний вид после переодевания, раздевания с прогулки и т. п.:

-рассматривать себя в зеркало и исправлять непорядок в одежде;

- тактично обращать внимание сверстников на беспорядок в их одежде и по возможности оказывать помощь в устранении этого беспорядка (внимание к этому может привлекать взрослый);

-причесываться, девочкам — укладывать волосы, при необходимости обращаясь за помощью к взрослому.

Закрепляем умения детей самостоятельно пользоваться туалетом, выполняя все гигиенические процедуры после его посещения.

Обращаем внимание детей на необходимость аккуратно носить обувь, сохранять ее в чистоте и порядке. Организуем с детьми уголок для ухода за обувью. Беседуем о правильной обуви, способствующей удобному положению ног и профилактике плоскостопия (на доступном пониманию детей уровне).

Прием пищи. Проводим с детьми беседы о правильном питании, о необходимом наборе продуктов для здорового питания. Перед завтраком, обедом и ужином кратко обсуждаем с детьми предлагаемое меню, питательную ценность тех продуктов, из которых готовится пища.

Закрепляем правила поведения во время еды. Учим детей самостоятельно пользоваться всеми необходимыми для приема той или иной пищи столовыми приборами, дифференцируя их назначение. Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни. Продолжаем кинезиотерапевтические процедуры, используя для этого игровые упражнения на сенсорных ковриках и дорожках, на сенсорном (набивном) мяче и другом оборудовании, направленные на профилактику и коррекцию нарушений общей моторики. Проводим с детьми следующие упражнения:

- на развитие координации движений в крупных мышечных группах;

-на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений;

-на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;

-на формирование свода стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата; с использованием различных массажеров: массажных мячей, шишек и др.;

-гимнастику для глаз.

Беседуем с детьми о необходимости закаливающих процедур и тренировочных упражнений для глаз, рук, ног (на доступном для детского восприятия уровне). Используем приемы комментированного рисования, сюжетного рисования детьми по теме занятий о здоровье и здоровом образе жизни. Проводим с детьми игры: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, в которых проигрываем ситуации правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Продолжаем рассматривать с детьми литературные произведения (сказки, рассказы, стихотворения) о здоровье, о ситуациях правильного и неправильного поведения в разных ситуациях, приводящих к болезни. Побуждаем детей самостоятельно обыгрывать эти ситуации с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо и др.

Рассматриваем с детьми картинки и картины, изображающие игровые ситуации, природу, животных, прогулки в разное время года, иллюстрации к литературным произведениям, наглядные модели, символические средства (знаки безопасности) по теме раздела.

Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах и иллюстрациях.

Стимулируем детей использовать вербальные и невербальные средства общения по ходу разыгрывания по ролям сказок, коротких рассказов, стихотворений. Знакомим детей с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.

Проигрываем (при косвенном руководстве взрослым) сюжетные цепочки, отражающие алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т. д. Проводим сюжетно-дидактические игры, в которых дети берут на себя роли врачей, медсестер, обучающих пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлекаем детей в диалог от имени своего персонажа (игры «Осмотр врача для посещения бассейна», «На приеме у окулиста», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.).

Проводим с детьми тематические досуги по формированию основ здорового образа жизни.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Обучающие игры и проблемные ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук», «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице мороз», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться», «Когда нельзя наступать в лужи», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупой наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми», босохождение по ребристой доске и другим сенсорным коврикам и дорожкам с различными наполнителями, занятия с игровой таблицей для проверки зрения, упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота».

Сюжетно-ролевые игры:

«В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «На приеме у врача в поликлинике», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу», «Посещение бассейна и фитнес-зала» и др.

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской

сапожника» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и др.

Театрализованные: «Айболит» (К. Чуковский), «Бездельник светофор» (С. Михалков), «Кошкин дом» (С. Маршак), «Мой до дыр» (К. Чуковский»), «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы), «Утренние лучи» (К. Ушинский) и др.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
• Наблюдение • Закаливание • Прогулки • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение • (спортивных • достижений.) • Создание коллекций • Беседы • Викторины	• Занятия • Игры (подвижные, спортивные, дидактические) • Тематические досуги • Праздники • Развлечения • Походы • Проектная деятельность • Театрализованная деятельность	• Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно- ролевая игра	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Прогулки • Праздники • Фестивали • Соревнования • Турниры • Туристические походы • Фотовыставки

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества осуществляется в форме совместной деятельности и в процессе других видов деятельности; это, прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Основными методами в первые два года являются: расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций, совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом вводится объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к труду и его результатов. Для детей важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки. Воспитатель в процессе совместной трудовой деятельности пользуется развернутой, грамматически правильной речью, поощряет общение детей друг с другом.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
• Наблюдение • Прогулки • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация	• Совместная деятельность • Игры (подвижные, спортивные, дидактические) • Тематические досуги	• Игры (дидактические, • подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность

• Обсуждение поведения • *Беседы	• Развлечения • Походы • Проектная деятельность • Театрализованная деятельность	• Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевая игра	• Прогулки • Туристические походы • Фотовыставки

Задача взрослых – предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым здоровье детей, а зачастую и их жизнь. Овладение детьми основами безопасности жизнедеятельности напрямую связано с формированием у них социальных представлений, именно к ним относятся представлении о правилах пожарной безопасности, о правилах дорожного движения, правилах поведения у водоемов и во время пребывания в них и др. Основными формами работы в данной образовательной области являются наблюдения, экскурсии, игры с правилами (дидактические и подвижные), творческие игры (театрализованные и сюжетно-ролевые). Обучение детей направлено на выработку привычки выполнять правила безопасности, навыка ориентировки в пространстве улицы, помещения и т.д. Работа осуществляется в процессе игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного и социального развития.

Знания детей о правилах дорожной, пожарной безопасности, безопасности в природной среде должны быть комплексными. Они формируются с использованием всех организационных форм работы.

Младший дошкольный возраст

Важную роль играет взаимосвязь педагогов и родителей, их совместная работа по воспитанию у детей осознанного обращения с жароопасными предметами, *выполнения правил поведения в чрезвычайных ситуациях при пожаре, на проезжей части улицы, в воде***.**

Взрослые создают проблемные ситуации, организуют игры, в которых детям необходимо проанализировать на доступном для них уровне задачу, требующую выполнения определенных действий, принять игровой обучающий замысел, который нужно реализовать, действуя в соответствии с правилами безопасности. Взрослые помогают детям актуализировать имеющиеся у них представления, знания, необходимые для выполнения действий, выполнить игровые и практические действия с учетом правил поведения в той или иной ситуации, проконтролировать и оценить свои действия, осознавая их правильность или неправильность. Взрослые создают ***простые образовательные ситуации,*** знакомят детей с иллюстрациями, наглядностью в любой форме, формирующими представления о правилах безопасного поведения человека в окружающем его мире. Далее, в процессе работы у детей формируются представления о правилах поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе. Для этого с детьми проигрываются различные опасные и безопасные ситуации, способы поведения, прежде всего безопасные. Детей *знакомят с иллюстрациями, видеороликами, в которых рассказывается о правилах безопасного и опасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Рассматривание приборов; с пояснениями о правилах пользования ими; прогулки по территории детского учреждения и рассматривание растений чтение доступных детям литературных произведений на тему безопасности жизнедеятельности; проведение театрализованных, сюжетных подвижных игр.*

Исходя из окружающих условий жизни детей (город поселок, село, микрорайон), бытовой среды дома и образовательного учреждения, проводим обучающие игры по ознакомлению с пожароопасными предметами и средствами пожаротушения, игры, в которых знакомим детей со знаков пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационным знаками (два-три знака).

Организуем экскурсии на улицу, во время которых вместе с детьми наблюдаем (на достаточном удалении от проезжей части) за движущимся транспортом, поведением пешеходов, комментируем происходящее на доступном детям уровне.

В играх и игровых упражнениях знакомим детей с элементарными правилами поведения на улице, с дорожными знаками (два три знака, например, «Пешеходная дорожка», Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»).

В игровой форме знакомим детей с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД.

Средний дошкольный возраст

С более старшими детьми проводят недели пожарной или дорожной безопасности. В это время игры и специально организованная образовательная деятельность, досуговые мероприятия на темы безопасности поведения в различных стандартных и нестандартных ситуациях становятся частью жизни детей. На этом этапе можно организовать *проектную деятельность детей,* в ходе которой организуются *цепочки ситуаций дидактической направленности,* которые реализуются в совместной деятельности всех участников (детей, педагогов, родителей).

В результате появляется новый значимый для детей «продукт». Это может быть книга о правилах пожарной или дорожной безопасности, альбом рисунков, последовательно знакомящих с правилами дорожной безопасности или правилами поведения на дороге, трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, средствами пожаротушения, разметкой улицы, предупреждающими, информационными, запрещающими и другими знаками, детский мини-спектакль, в котором обыгрываются знаки пожарной безопасности или дорожного движения, светофоры, обыгрыванием случаев, которые могут произойти с детьми, если их действия станут причиной пожароопасных ситуаций или дорожно-транспортных происшествий и т.д. Проектная деятельность по ОБЖ включает мотивацию, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения по ее закреплению, представление остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности. В ходе игр по основам безопасности жизнедеятельности педагоги знакомят глухих детей со знаково-символическими средствами общения – пиктограммами. К ним прежде всего относятся знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе. Для этого организуется образовательная деятельность, игры, досуговые мероприятия. Таким образом, наряду с овладением смысловой стороны знака, ребенок значительно расширяет свой словарный запас.

Система работы со знаково-символическими средствами, отражающими требования к выполнению правил безопасности, направлена на развитие у глухих детей продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения. Она предусматривает следующие этапы: первоначальное формирование понятия знака, формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков, закрепление навыка самостоятельных действий, основанных на использовании полученных знаний о правилах безопасности, самостоятельная ориентировка в системе предлагаемых знаков. наблюдения за движущимся транспортом и поведением пешеходов с комментариями взрослого; рассматривание приборов (два-три прибора) с пояснениями о правилах пользования ими; прогулки по территории детского учреждения и рассматривание растений (два-три растения); рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и видео фильмов, мультипликационных фильмов на тему безопасности жизнедеятельности; проведение театрализованных, отобразительных, сюжетных подвижных, обучающих игр на темы безопасной жизнедеятельности.

В этом возрасте возможно проведение комплексных игр-занятий, досуговых мероприятий с детьми, организуется пассивное участие дошкольников в подобных мероприятиях, проводимых с детьми более старшего возраста. Знакомим детей с «памятками» «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что

нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок.

Более подробно знакомим детей с пожароопасными предметами, средствами пожаротушения, правилами поведения на улице, со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками («Выход здесь», «Питьевая вода»), со светофором и знаками дорожного движения (2-3 знака).

Проводим обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх по теме безопасной жизнедеятельности и поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Вместе с детьми проигрываем несложные сюжеты с образными игрушками (кукольная одежда, игрушечная посуда, детские технические приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон, детский светильник и др.).

Используем конструктивные и строительные игры и включаем постройки (автобус, пожарную машину, корабль, поезд) в игровую среду. Организуем самостоятельные игры детей с сюжетом из нескольких действий, в которых необходимо использовать детали костюмов («Я — водитель», «Я — пожарный», «Я — врач»).

Создаем игровую предметную среду, стимулирующую детей дополнять игровую обстановку и самостоятельно разворачивать игру в соответствующем игровом уголке или при наличии соответствующего игрового оборудования.

В основу процесса обучения детей дошкольного возраста правилам БЖ положен комплексный подход, который предполагает:

-ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилам поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

-организацию предметно-развивающей среды для обучения детей правилам безопасности;

-развитие мотивационно - потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности;

-формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;

-индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей в процессе игр и игровых упражнений;

- последовательно-параллельную работу по обучению глухих детей правилам безопасности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

С дидактическими игрушками и натуральными предметами: «Светофор», «Машины на дороге», «Пирамидка-светофорик», «Пожарная Машина» и др.

Ролевые: «Едет пожарная машина», «Загорелся Кошкин дом», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Не

играем с огнем», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Праздник елки» и др.

Знакомить детей со способами поведения в опасных ситуациях. Продолжать формировать целостное представление о безопасности в доме, на улице, в природе, в транспортных средствах с последующим выделением ситуаций и объектов, наиболее значимых для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Закреплять представления детей о правилах безопасного использования материалов и оборудования, которое их окружает, в разных видах самостоятельной деятельности. Знакомить детей с некоторыми видами опасных для окружающего природного мира ситуациях и их источниками. Уточнять и расширять представления детей о поведении на улице, о правилах обращения с огнеопасными предметами. Уточнять представления детей о возможных реакциях собственного тела на внешнее воздействие (быстро, медленно и т. п.). В игровых ситуациях закреплять умения детей определять относительность движения: от себя, от

объекта (движущегося автомобиля, поезда, горящего дома и т. п.). Расширять и уточнять представления детей о расположении объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах, о функциональных особенностях предметов и их заместителей в игровых упражнениях и играх по правилам безопасности жизнедеятельности. Формировать представления детей о сенсорных эталонах на основе уточнения цвета сигналов светофора и знаков безопасности: пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающих и запрещающих какие-либо действия (по два три знака). Учить детей познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по правилам безопасности жизнедеятельности и ориентировке в пространстве: реальном (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженном в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки безопасности, с предметами-заместителями (игрушки, графические изображения); условном, символическом (в воображаемой игровой ситуации).

Формировать представления детей о труде взрослых, предотвращающих чрезвычайные ситуации: пожарных, регулировщиков, врачей скорой помощи и др. Расширять импрессивный и экспрессивный словарь детей в процессе называния объектов, разыгрывания ситуаций, добиваться понимания детьми семантики слов.

Старший дошкольный возраст

Продолжаем работу по формированию у детей представлений о безопасной жизнедеятельности и правилах безопасного поведения в разных местах пребывания.

Создаем игровую предметную среду, вызывающую у детей желание самостоятельно (или при косвенном руководстве взрослого) разворачивать сюжетно-ролевую игру после введения их в соответствующую ситуацию, отражающую необходимость соблюдать правила безопасности (беседа, рассматривание фотографий, картин, экскурсия и т. п.).

Увеличиваем количество бытовых приборов, которые рассматриваем вместе с детьми, уточняем их назначение, напоминая, что включать их могут только взрослые, детям самостоятельно пользоваться этими приборами опасно.

Во время прогулок по территории детского учреждения продолжаем рассматривать растения, объясняя детям, чего нельзя делать, чтобы не навредить природе и своему здоровью. После этого с использованием приемов комментированного рисования проигрываем ситуации поведения в природе.

Проводим разнообразные игры и игровые упражнения на формирование представлений детей о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения, правилах поведения на улице, транспорте, в природе.

Продолжая уделять внимание направлениям работы, проводимой в первый период, расширяем представления детей о правилах безопасной жизнедеятельности: дома, на улице, в общественных местах, в природе.

Организуем наблюдения за движущимся транспортом и поведением пешеходов, акцентируя внимание детей на их правильных и неправильных действиях (при этом находимся на достаточном удалении от проезжей части).

В играх и игровых упражнениях продолжаем знакомить детей с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, врачей.

Предлагаем детям игры, в которых они знакомятся со способами передачи информации о пожаре, о несчастном случае.

В игровой форме расширяем и углубляем представления детей о знаках безопасности:

- пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными («Огнетушитель», «Пожарный кран», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Выход здесь»);

-дорожными знаками («Дети», «Движение запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и др.).

В играх со знаками безопасности уточняем и закрепляем представления детей о цвете (фон, цвет графического изображения), форме (круг, треугольник, прямоугольник).

Продолжаем формировать устойчивый алгоритм поведения при переходе, ориентируясь на светофор (двухсторонний, пешеходный), уточняем, какой цвет имеют сигналы светофора.

Используя иллюстративный материал, настольно-печатные игры, проводим с детьми беседы о способах поведения в опасных ситуациях не чрезвычайного характера. Напоминаем детям, что нельзя:

-включать кран горячей воды в отсутствие взрослого;

- играть со спичками;

- перебегать улицу перед движущимся транспортом;

- ездить на велосипеде по проезжей части;

необходимо:

-пользоваться столовыми приборами только для приема пищи;

-входить в лифт первым;

- переходить проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого, посмотрев сначала налево, а в центре проезжей

части — направо.

Излагаем материал в форме, доступной детям, подкрепляя его проигрыванием в отобразительных играх и образовательных ситуациях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

С дидактическими игрушками и натуральными предметами:

«Светофор», «Машины на дороге», «Пирамидка-светофорик», «Пожарная машина» и др.

«Транспортные средства»: «Автобусный парк», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле» (используется дидактический манеж

из полимерных материалов); «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Станция заправки автобусов», «Строим автобус» (из мягких модулей), «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет» и др.

«Азбука дорожного движения»: «Дети с родителями переходят улицу», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили» и др.

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызываем пожарных по телефону», «Загорелся дом», «Не играем с огнем», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Пожарные тушат пожар» и др.

«Садоводы»: «Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче...» и др.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Более подробное писание содержания на стр.138 Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Ролевые:

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
• Наблюдение • Прогулки • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение поведения • Беседы	• Занятия • Игры (подвижные, спортивные, дидактические) • Тематические досуги • Праздники • Развлечения • Походы • Проектная деятельность • Театрализованная деятельность	• Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно- ролевая игра	• Создание соответствующей • предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Прогулки • Праздники • Фестивали • Соревнования • Турниры • Туристические походы • Фотовыставки

Содержание образовательной области «Художественное-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений
искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Более подробное описание содержания на стр.176 Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
• Сюжетно-ролевая игра • Музыкальные игры • Игровое упражнение на	• Занятия • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) • Концерты	• Пение • Игра на музыкальных инструментах • Игры (дидактические,	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность

Музыкальных инструментах • Музыкальные минутки	• Спектакли • Праздники • Развлечения • Проектная деятельность • Создание коллекций	сюжетно-ролевые, музыкальные) • Рассматривание иллюстраций	• Праздники • Развлечения • Фестивали • Театрализованные спектакли • Концерты • Создание коллекций музыкальных инструментов

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Более подробное писание содержания на стр. 205 Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
• Наблюдение • Закаливание • Прогулки • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение (спортивных достижений.) • Создание коллекций	• Занятия • Игры (подвижные, спортивные) • Тематические досуги • Соревнования • Праздники • Развлечения • Походы • Проектная деятельность	• Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Прогулки • Праздники • Соревнования • Туристические походы • Фотовыставки

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальным направлением работы является формирование у ребенка начал самосознания, уважительного отношения к людям другой национальности, интереса к народной культуре и традициям. Их решение обеспечивается за счет использования краеведческого материала в содержании воспитания произведений национальной культуры: фольклора, народного музыкального искусства и литературы, декоративно-прикладного искусства. В частности, содержание образовательного процесса построено с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание вариативной части используется в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режиме дня, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет "Загадки родной природы": примерная парциальная образовательная программа Т.В. Мурашкиной, Чебоксары, 2015 год. Более подробно содержание образования для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста раскрыто в данной программе стр. 17-20.

Кроме этого, более подробно в данном пособии раскрыты формы, методы и средства этноэкологического развития стр.18-23.

- Волосовец Т.В., Карпова Ю.В.,Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Самара: ООО «Издательство АСТАРД», 2017 г. Подробнее описание целевых ориентиров раскрыто в данной программе на стр. 11-15.

Образовательная область «Художественно-творческое развитие»

Изобразительная деятельность

Реализация социокультурного компонента происходит путем включения в данную образовательную область задач по ознакомлению дошкольников с чувашским декоративно-прикладным искусством. Содержание образования планируется на основе содержания, заложенного в Программе художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства.

Составитель Васильева Л. Г. – Чебоксары, 1994, в Программе этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». -Л.С. Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015 г. Более подробно содержание образования для младшего, среднего дошкольного возраста раскрыто в данной программе на стр. 158-178.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 144 с. Более подробно содержание образования для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста раскрыто в данной программе стр. 25-29.

Музыкальная деятельность

- Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» – СПб: изд-во «Композитор», 2016 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

В рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» происходит реализация регионального компонента. В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29.12.20 12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в Чувашской Республике», Законом Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» в содержание данной образовательной области, со средней группы включаются задачи по обучению дошкольников чувашскому языку. Содержание обучения детей планируется в соответствии с Разделом «Речевая деятельность», подразделом «Чувашский язык». Программы воспитания ребенка-дошкольника, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1995 год. Более подробно содержание образования описывается на стр. 99-112.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой, Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015 г.

- «Программа воспитания ребенка-дошкольника», Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1995 (раздел «Двигательная деятельность»)

Более подробно содержание образования описывается в данном пособии на стр. 7-25.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. –Чебоксары, 2015. Более подробно содержание образования описывается в данном пособии на стр. 21-40.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160с. Более подробно содержание образования описывается в данном пособии на стр.35-65.

2.2. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Воспитание и обучение будут результативными, в случае создания условий для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в д/с могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные с/р, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и

импровизации; - речевые игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и другое.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду доставит ребенку радость, а образовательные ситуации станут увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); • развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10» г. Чебоксары

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательные отношения к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

· ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

· ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

· участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета отцов ДОУ.

· целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

· обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Информационно-просветительское	Информационные стенды по актуальным темам: • Адаптация вместе с ребенком; • Физические упражнения – залог укрепления здоровья ребенка • Этикет - как одна из возможностей повышения уровня культурно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста; • Роль отца в семейном воспитании • Игра – основной вид деятельности в дошкольном детстве • Как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника • Летний отдых с ребенком	1 раз в месяц
	Анкетирование	По необходимости
	Вопрос-ответ «Открытая почта»	Постоянно
	Групповые консультации	По плану психолога
	Информация на сайте ДОУ	Постоянно
Познавательное	Родительские собрания	Общие – 2 раза в год, групповые – 1 раз в квартал
	Обзор психолого- педагогической литературы	По годовому плану
	Детско-родительские проекты по актуальным темам планируемых педсоветов	Не менее 1 раза в год
	Фестивали	По годовому плану
	Творческие семейные конкурсы	По годовому плану
	Фотовыставки	По годовому плану
	Дни открытых дверей	1 раз в квартал
	Дни Здоровья	По годовому плану
	Экскурсии: в Республиканский музей леса; в Чувашский Национальный музей г. Чебоксары; в музей Воинской Славы г. Чебоксары; в пожарную часть №5.	По необходимости
	Школа для родителей **«Малая академия здоровья»** - Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!»; - совместные с родителями спортивные мероприятия, посвященные форуму «Россия – спортивная держава!»;	По годовому плану

	- проведение совместных спортивных праздников: «Улып - богатырь», «День защиты детей»; «**Малая академия искусства»:** - консультация по формированию этических норм детей, как основа культурно-эстетического развития - создание фотоальбомов, отражающих работу детского сада по эстетическому воспитанию детей;	
Досуговое	Праздники и развлечения: - Осенние праздники - Новый год; - День защитника Отечества; - Международный женский день - День космонавтики - День Победы - Выпуск детей в школу - День семьи	По годовому плану

2.5. Иные характеристики содержания Программы:

Взаимосвязь с социумом:

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

.

КВЦ «РАДУГА»	Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства
Библиотека им. М. Трубиной	Познавательно-речевое развитие Приобщение детей к художественной литературе по согласованному и утвержденному плану.
УМВД ГИБДД г. Чебоксары; Пожарная часть № 5	Социально-личностное развитие. Формирование основ безопасности
МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары	Совместное решение проблем преемственности детского сада и школы на основе совместных мероприятий.
БУ «Городская детская больница №1»	Приобщение воспитанников к ЗОЖ.

ДОУ: №112, №184, №185	Проведение совместных мероприятий. Обмен оптом работы
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района г. Чебоксары	Создание системы ранней профилактики семейного и детского неблагополучия, социального сиротства. Проведение совместных мероприятий с целью выполнения поставленных задач

Традиции ДОУ:

- Организация совместно с родителями творческих семейных конкурсов «Фантазии осени», «Мастерская Деда Мороза», «Чудо пасха»;
- Совместные экскурсии с родителями по памятным местам г. Чебоксары;
- Организация совместного фестиваля с социумом и родителями «Праздник Чувашской культуры»;
- Благоустройство территории ДОУ, игровых площадок по сюжетам национального колорита;
- Организация праздников по памятным датам

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, коррекции речевого и психического развития; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ

Организованная образовательная деятельность строится с учетом разнообразия углубленно изучаемых тем в разных возрастных группах в учреждении и отражается в учебном плане учреждения. (см. Приложение 1). Продолжительность учебной недели, недельная образовательная нагрузка (в минутах), регламентирование образовательного процесса на день отражается в годовом календарном учебном графике (см. Приложение 2). Допускается организация организованной образовательной деятельности во 2–ую половину дня ежедневно начиная со старшей группы. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В соответствии с основной общеобразовательной программой организованная образовательная деятельность во всех группах организуется с 1 сентября 2016 по 31 августа 2017 года. В летний период занятия не проводятся, в это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие *психолого-педагогические условия:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение. интересы и потребности самих детей и их родителей;

Организация режима осуществляется в соответствии с режимом дня, разработанным на основе примерного режима дня, представленного в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014, скорректирован режимы пребывания детей в детском саду в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, утвержденного 15 мая 2013 года.

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги придерживаются следующих правил:

1.Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

2.Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3.Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4.Формирование культурно-гигиенических навыков.

5.Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6.Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7.Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1.В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.

2.Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3.Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.

4.Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.

5.Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

6. Время дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа (п. 11.7. СанПиНа 2.4.1.3049-13, утвержденного 15 мая 2013 года).

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПин. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Прогулка включает:

1.Наблюдения.

2.Подвижные игры.

3.Труд на участке.

4.Самостоятельную игровую деятельность.

5.Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа при температуре воздуха ниже 15 гр. И скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, перед уходом домой.

Выход на прогулку организуется группами. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующих больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) с детьми для каждой возрастной группы позволяет воспитателю решать задачи по всем направлениям развития детей дошкольного возраста (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное).

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**			
		3–4 года	**4–5 лет**	**5–6 лет**	**6–7 лет**
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	б) на улице			1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10» г. Чебоксары, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Организованная образовательная деятельность планируется на основе учебного плана, в соответствии с расписанием занятий. Более подробно расписание представлено в Приложение 3.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- *Физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- *познавательное развитие*: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- *речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- *художественно эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- *Физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- *познавательное развитие*: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- *речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- *художественно эстетическое развитие*: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музыцирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки. Работа проводится по календарно-тематическому плану.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой является: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; созданий условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Комплексно-тематическое планирование 2 младшей группы

Месяц	**Тема** недели	**Развернутое содержание работы**	**Варианты итоговых мероприятий**
сентябрь	1Детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга).	Экскурсия по детскому саду

	2 Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека; их назначении. Закреплять знания своего имени, мен членов семьи. Формировать навык называть воспитателей по имени отчеству. Формировать первичное понимание, что такое хорошо, что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
	3 Я и мои друзья	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ..» С. Маршака
	4 Осень	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Выставка детского творчества.
октябрь	1 Овощи и фрукты	Учить детей различать, и называть фрукты и овощи; учить различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д.	Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»
	2 Листопад	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Осенний праздник
	3 Профессии	Уточнить и расширить представления детей о труде. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	4-5 Мой город	Расширять представления детей о городе Чебоксары. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети.	Экскурсия по микрорайону Университетский
ноябрь	1 Моя страна, моя планета	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Выставка детского творчества.

	2 Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Оформление фото альбома «Наши любимцы»
	3 Домашние птицы	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина «Птичий двор»
	4 Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Драматизация сказки «Теремок»
декабрь	1 Дикие птицы	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» *(лепка)*
	2 Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	3 Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорна. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом	Зимняя олимпиада
	4 Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества

январь	1-2 Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»	Сюжетно - ролевая игра по ПДД
	3 Квартира, мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»
	4 Одежда, обувь	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	Дидактическая игра «Найди пару»
февраль	1Литературная декада	Познакомить детей с творчеством известных детских писателей.	Викторина
	2 Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	3 Я и папа	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Поделки для пап
	4 Семья	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»

март	1 Я и мама	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.	Праздник «8 Марта»
	2 Здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	Коллективная работа «Будем здоровы»
	3 Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Экскурсия в весенний лес
	4 Вода- водичка	Формировать элементарные представления о воле: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.	Опыты с водой
апрель	1 Песок, камни	Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными камнями: речными, морскими. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам.	Опыты с песком и камнями
	2 Цветы	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Выставка детского творчества «Красивые цветы»
	3 Неделя чувашской культуры и символики	Знакомить с народными традициями, культурой Чувашской Республики.	Развлечение «Край родной»
	4 Дорожная безопасность	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.	Сюжетно-ролевые и ролевые игры по правилам дорожного движения

май	1 Пожарная безопасность	Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.	Чтение произведения «Кошкин дом»
	2 День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
	3 Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)	Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная работа)
	4 Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето красное»

Комплексно-тематическое планирование средней группы

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад.	Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Фотогазета «Как я провел лето»
	2. Золотая осень.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.	Конкурс «Осенние фантазии» (с участием родителей)
	3. Дары осени.	Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Викторина «Отгадай загадку»

	4. Мой любимый, детский сад.	Уточнить знания детей о работниках д/с, какие у них профессии. Воспитывать уважение к работникам д/с и любовь к саду.	Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника (с участием родителей)
Октябрь	1. Домашние животные.	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Загадывание загадок о домашних животных; настольно – печатные игры: «Чей малыш?», «Домашние животные», «Кто где живет?»; рисование «Кошкин дом»; чтение рассказов: «Петушок с семьей», «Коровка» К. Ушинского, «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке» А. Введенского; рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенятами»; беседа «Моё любимое домашнее животное»; рассказы детей о своих любимцах	Выставка фотографий домашних любимцев с рассказами детей
	2. Перелётные и зимующие птицы.	Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)
	3. Дикие животные.	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).	Просмотр фильма по TV «Тайны зимнего леса»
	4-5 Наш город.	Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями города, формировать у детей чувство любви к родному городу.	Коллективная работа «Наш город – Чебоксары»
Ноябрь	1. Поздняя осень. Осенины.	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.	Музыкальный утренник «До свидания, осень» и конкурс стихов
	2. Транспорт.	Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт».	Выставка различного транспорта
	3. Правила дорожного движения.	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками (пешеходный переход, дети). Закрепить знания о светофоре.	Выставка поделок «Чудо – светофор» (с участием родителей)

	4. Мамочка, любимая моя!	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее. Беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; чтение стихотворений о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама» и т.д.; аппликация «Открытка для мамы».	Фотогазета «Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями
Декабрь	1. Здравствуй, зимушка-зима!	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Экспериментальная деятельность с водой и льдом
	2. Игры и игрушки.	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	Изготовление игрушек своими руками
	3. Город мастеров.	Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы.	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
	4. Новый год у ворот.	Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.	Новогодний утренник
Январь	1. Народные праздники. Рождество и Колядки.	Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	Музыкальное развлечение Колядки совместно с подготовительной группой.
	2. Зимние забавы.	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	Спортивное развлечение на улице
	3-4. Мы в Чувашии живем	Расширять представления детей об особенностях природных условий и животного мира родного края.	Просмотр презентации «Мы в Чувашии живем»

Февраль	1. Моя семья.	Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Создание альбома «Моя семья» (с участием родителей)
	2. Неделя здоровья.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»
	3. Наша армия.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Встреча с военными
	4. Все работы хороши (профессии)	Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.	Создание альбома профессий
Март	1. 8 марта	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Утренник, посвященный 8 марта
	2. Весна идет, весне дорогу.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Фольклорно – спортивный праздник «Широкая Масленица»
	3. Дети и театр.	Дать представление детям о театре, о правилах поведения в театре.	Драматизация сказки «Репка»
	4. Мир вокруг нас.	Ознакомить детей с игрушками народных промыслов. Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек; лепка «Дымковская птица»; рисование «Весёлые матрёшки».	Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и.т.д.)
Апрель	1. От улыбки станет всем светлей.	Познакомить детей с праздником смеха, создать весёлое настроение в группе. Беседа о дне смеха; слушание детских песенок «От улыбки хмурый день светлей…», «Вместе весело шагать по просторам…»; ситуация «Как развеселить	Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех…»

		друга?»; чтение стихотворения Михалкова «Нам живется лучше всех потому что с нами смех…»	
	2. Космос.	Рассказать детям о полете в космос животных и людей Беседа о космосе; рассматривание энциклопедий о космосе; аппликация «Ракеты и кометы».	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
	3. Неделя чувашской культуры и символики	Знакомить с народными традициями, культурой Чувашской Республики	Развлечение «Край родной»
	4. Неделя экспериментов.	Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе. Проведение экспериментов; рассматривание микроскопа	Фотогазета «Мы ученые»
Май	1. Этих дней не смолкнет слава!	Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	Выставка военной технике
	2. Экологическая неделя.	Формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру. Беседа о комнатных растениях, полив и рыхление почвы; посадка лука и цветов; рассматривание открыток и иллюстраций.	Посадка лука, цветов (с участием родителей)
	3. Мир, море.	Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.	Коллективная работа «Морские обитатели»
	4. Спортивные игры и забавы.	Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен»

Комплексно-тематическое планирование старшей группы

период	тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1 День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских,	Праздник «День знаний»

		доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).	
	2 Мой город, моя страна	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Целевая прогулка к Дворцу культуры
	3 Мое имя	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	рассматривание семейных фотоальбомов
	4 Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Встреча с инспектором ГИБДД
Октябрь	1 Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	2 Дары осени	Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления.	Праздник «Осень»
	3-4 Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) Заполнение карт развития детей	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова». Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
ноябрь	5,1. День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная	Развлечение «Дружат дети всей Земли»

		страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в Чувашской Республике	
	2 Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Открытый день здоровья.
	3 Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	4 День матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»
декабрь	1 Умные машины	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Досуг «Доброе электричество»
	2 Зима	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
	3 - 4 Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) Праздник Новый год
январь	1-2 Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	3-4 Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества
февраль	1 – 2 Зимние виды спорта и развлечения	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об	Выставка детского творчества «Волшебница зима» «Малые зимние олимпийские игры»

		особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Масленица»
	3 День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - день защитника Отечества
	4, 1 Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта
Март	2 Мир профессий	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3 Живот мир морей и океанов.	Расширить знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли. Ррасширить знания об их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки.	Коллаж: «Обитатели морей и океанов».
	4 Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
	1 Неделя здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	7 апреля - Всемирный день здоровья. Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
	2 Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3 Неделя безопасности и ЧС	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес. Заполнение карт развития детей	Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?». Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
апрель	4. Неделя чувашской	Знакомить с народными традициями, культурой	Развлечение «Край

	культуры и символики	Чувашской Республики	родной»
май	1 День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к военному памятнику Праздник, посвященный Дню Победы
	2 Международный день семьи	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение посильного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.	Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3 Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный день музеев. Экскурсия в музей детского сада
	4 Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей

Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы

Период	**Тема**	**Содержание работы**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	1День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чего учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
	2 Хочу быть здоровым!	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей об особенностях строения и функциях человеческого организма. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании.	Викторина «Витаминный огород»
	3 Осень	Закреплять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сезонными видами труда человека. Закреплять правила безопасного поведения в природе и в городе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев. Закреплять представления о роли человека в охране окружающей среды. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Конкурс поделок. Конкурс чтецов «Листопад».
	4 Дары осени. Фрукты, овощи.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.	Развлечение «Осенняя ярмарка»

Октябрь	1 Хлеб – всему голова.	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей, учить их понимать значение и мудрость народных пословиц.	Изготовление лепбука «Хлеб – всему голова»
	2 Дары осени. Грибы. Лесные ягоды.	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Выставка детского творчества
	3 Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Посещение музея леса
	4-5 Мой город, моя страна	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Выставка детского творчества.
ноябрь	1 «День народного единства сохранил традиций тень…»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков. Дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать чувство гордости за свою страну, русский народ. Закрепить знание символов России: герба, флага, гимна. Дать представление о размерах нашей Родины, её многонациональном разнообразии. Закрепить знание о столице нашей Родине – Москве.	Тематический досуг «Наша Родина»
	2 Безопасность на дороге	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт». Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Создание условий для закрепления знаний у детей о правилах дорожного движения.	Выставка рисунков. Викторина «Дорожные знаки».
	3 Азбука вежливости. «Будем жить, друг друга уважая!..»	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей. Способствовать развитию национальной толерантности.	Составление альбома «Азбука вежливости»
	4 «Мама дорогая, самая родная!»	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение	Праздник «Все о маме» Выставка творческих работ детей «Мамин

		постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	портрет»
Декабрь	1 Здравствуй, зимушка-зима!	Обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира. Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	
	2 Зимовье зверей и птиц	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить понимать причины изменений в жизни животных и птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к животным и птицам, стремление помочь им в трудных условиях.	
	3-4 Новый Год	Повышать интерес к истории страны и семьи. Развивать творческое воображение и познавательную активность детей. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Расширять кругозор детей, знакомя их с новогодними традициями других народов стран. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.	Новогодний праздник. Конкурс поделок на тему.
Январь	1-2 «Поет зима, аукает…»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады и т.д.), особенностях деятельности людей в городе и деревне. Дать знания о роли человека в охране природы. Формировать знания о безопасном поведении человека в зимнее время. Продолжать знакомить детей с климатическими особенностями Арктики и Антарктиды. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества «Зимние забавы» Конкурс снежных построек на групповом участке

	3-4 Чудо – чудное, диво – дивное! (русские народные промыслы).	Познакомить с разнообразием русских народных промыслов. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства. Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество.	Выставка детского творчества
Февраль	1 «В мире театра»	Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Знакомить с видами театра. Рассказать о правилах поведения в театре. Воспитание в детях художественно-эстетического вкуса.	Показ спектакля «Серый Волк и Красная Шапочка»
	2 Мои права и обязанности.	Познакомить детей с Конституцией – основным законом Российского государства, в котором записаны права и обязанности граждан нашей страны. Познакомить детей с правом на образование, формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Познакомить детей с правом на труд и свободный выбор работы, формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда. Познакомить детей с правом на жилье.	
	3 «На страже Родины»	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивные соревнования Выставка творческих работ
	4 Масленица.	Познакомить с традиционным русским народным праздником, объяснить происхождение и назначение. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка.	Развлечение «Широкая Масленица»
Март	1 Самая лучшая мама на свете.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздничный концерт Изготовление подарков для мам

	2 «К нам весна шагает быстрыми шагами…»	Формировать у детей представления о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Пополнять знания детей о земноводных. Воспитывать у детей чувство прекрасного: видеть красоту весенней природы, её пробуждение.	Праздник весны. Создание фотоальбома «Весна в Заре»
	3 Растения – легкие Земли.	Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Углубить представления о растениях, существующих в разных экосистемах – в пустынях, лесах, горах, тундрах и т.п. Способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение к ним.	Участие в экологической акции
	4 Животные разных стран.	Познакомить детей с животными нашей планеты Земли, закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Объяснить, что такое «заповедник», познакомить детей с заповедниками нашей страны.	Совместный коллаж
Апрель	1 Перелетные птицы	Обобщить знания детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним. Развивать умение строить причинно-следственные связи.	Просмотра презентации
	2 «На луне жил звездочёт…»	Формировать у детей представления о космосе, космическом пространстве. Дать знания о ближайшей звезде - Солнце, о спутнике Земли – Луне, о планетах Солнечной системы. Показать зависимость наступления частей суток от положения Земли по отношению к Солнцу. Закрепить знания о профессии космонавта. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Дать знания о первом русском космонавте Ю.А.Гагарине, женщине-космонавте В.А.Терешковой, о чувашском космонавте А. Николаеве	Игра-викторина «Я знаю все о космосе!» Конкурс поделок ко Дню космонавтики
	3 Все профессии нужны, все профессии важны	Формировать представление о том, что такое «профессия». Вызвать интерес к разным профессиям, рассказать о их важности. Обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Участие в городском конкурсе семейных проектов «Мастерславль»
	4. Неделя чувашской культуры и символики	Знакомить с народными традициями, культурой Чувашской Республики	Развлечение «Край родной»

Май	1 «Мы встречаем День Победы!»	Дать знания детям о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. На конкретных примерах истории формировать правильное отношение детей к войне. Дать знания о значении памятников боевой славы, увековечивших трагические и героические события нашего прошлого. Знакомить детей с именами и подвигами героев ВОВ. Воспитывать личностные качества: патриотизм, справедливость, доброту.	Парад Дошколят на Красной Площади г. Чебоксары Экскурсия в Парк победы
	2 Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.	Просмотр презентации «Насекомые»
	3 Скоро лето!	Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Выставка детского творчества
	4 «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	«Выпускной бал»

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей:

Сентябрь – День знаний, День дошкольного работника;
Октябрь – Осенний праздник;
Международный день пожилых людей;
Ноябрь – День матери;
День народного единства;
Декабрь – Новогодний праздник;
Февраль – День защитника Отечества;
Март – Международный женский день;
Масленица;
Апрель – 1 апреля;
Неделя чувашской культуры;
День авиации и космонавтики;
Май – День Победы;
Пасха;
Праздник Весны и труда;
Июнь – День защиты детей;
Июль – День семьи;
Август – День города Чебоксары.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной

среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих

проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной куль туры;
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский) через организацию предметной среды. Среда должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В дошкольном учреждении работает профессиональный педагогический коллектив. Всего педагогов: 11. Из них – 3 педагога-специалиста:

– старший воспитатель – 1,
– музыкальный руководитель -1,
– инструктор по физической культуре – 1

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МБДОУ укомплектован кадрами	11	91
2	Образовательный ценз **Высшее образование** • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое **Среднее специальное** • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое	 6 2 0 2 0 0	 55 18 0 18 0 0
3	**Квалификация** • высшая категория • первая категория • без категории	 0 8 3	 0 73 27
4	Повышение квалификации, переподготовки (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года с 2014 по 2018 год)	11	72

По педагогическому стажу

Стаж работы педагогов	2019-2020 учебный год
	педагогов, чел. - %
0-5 лет	3 (27%)
6-10 лет	7 (63%)
Более 10 лет	1 (10%)

По возрасту:

Возраст педагогов	2019-2020 учебный год
	педагогов, чел. - %
20-30 лет	1 (9%)
30-49 лет	10 (91%)
50- старше 50 лет	0

Таким образом, возраст педагогических работников составляет от 20 до 45 лет. В соответствии с результатами научных и социальных исследований, жизненный период от 20 до 45 лет – самый благоприятный для реализации человека в профессиональной

деятельности. Люди этого возрастного периода – креативные, восприимчивые к инновациям, работоспособные, легко адаптируемые к изменениям.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив Учреждения:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

- работоспособный и одновременно перспективный (50% со стажем до 5 лет).

Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; сформировано признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Педагогические работники систематически повышают свой образовательный и квалификационный уровень, ведется активная исследовательская деятельность: все педагоги работают по индивидуальной теме самообразования, активно изучают новинки методической и периодической литературы, проводят творческие отчёты.

Планомерно осуществляется осмысление новых ценностных ориентиров современного дошкольного образования и его стандартизации; активно решаются проблемы организации управленческой и методической работы, социального партнерства, осуществления взаимодействия участников образовательных отношений, реализации мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении создана рабочая группа по разработке алгоритма организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна сопровождается одним младшим воспитателем.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

3.5. Особенности материально-технического обеспечения программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

(Сантарно-эидемиологическое заключение Управления Роспотребнадзора в Чувашской Республике – Чувашии №21.01.04.000.М.000191.07.15 от 28.07.2015 «МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам»)

– пожарной безопасности и электробезопасности (Заключение №235 от 28.08.2014 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выдано Главным управлением МЧС России по Чувашской Республике – Чувашии Управление надзорной деятельности);

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование, учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности

средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В детском саду имеется 5 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет дополнительных услуг. На территории имеется 5 прогулочных площадок, спортивная площадка. Имеется 1 ноутбук, 5 компьютеров, 1 ч\б принтера, 1 цветной принтер, 3 МФУ, 1 фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран.

Содержание образования детей в ДОУ составляется на основе комплексных программ через внедрение педагогических технологий и использование методических пособий находит отражение в следующей таблице:

КОМПЛЕКСНЫЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей **старшего дошкольного возраста**. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
	Наглядно-дидактические пособия. **Серия** «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». **Серия** «Рас сказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». **Серия** «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 64с.
	Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
	Игровая деятельность
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати)
	Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	**Развитие познавательно- исследовательской деятельности** Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже нием: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2014. – 176 с.
	Наглядно-дидактические пособия **Серия** «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Серия** «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». **Серия** «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». **Серия** «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
	Формирование элементарных математических представлений
	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Наглядно-дидактические пособия **Плакаты: «**Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
	Ознакомление с миром природы
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – 80с.
	Наглядно-дидактические пособия **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». **Серия** «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». **Серия** «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». **Серия** «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /*Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой* М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	**Образовательная область «Речевое развитие»** Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе груп па (6–7 лет).
	Наглядно-дидактические пособия **Серия** «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. **Серия** «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»;
Примерная общеобразовательная программа дошкольного	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /*Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой* М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Наглядно-дидактические пособия **Серия** «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». **Плакаты:** «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнамен ты». **Серия** «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». **Серия** «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»;
	Музыкальное воспитание Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. – Волгоград: Учитель, 2014. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3 - 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

	Образовательная область «Физическое развитие» Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Сборник подвижных игр комплексы упражнений для детей 3–7 лет. / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48с.
	Наглядно-дидактические пособия **Серия** «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». **Серия** «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». **Серия** «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». **Плакаты:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Использование комплексных и парциальных программ в воспитательно-образовательном процессе

Образовательные области	Комплексные и парциальные программы, технологии, методические пособия
Социально-личностное развитие	Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. –Чебоксары, 2015 Губина Е.А., Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И., Майорова Н.Б., Перькова С.В., Твардовская Н.Ю. Истоковедение. Том 5. – Издание М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224 с. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160с.
Познавательное развитие	Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. –Чебоксары, 2015

Речевое развитие	Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Карлин Н.С. Чувашские детские песни. – Чебоксары: Новое Время, 2016. Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 96 с. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 86 с. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 144 с. Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (младшая группа). – Спб.: изд-во «Композитор», 2016 г. Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (средняя группа). – СПб: изд-во «Композитор», 2016 г Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (старшая группа). – СПб: изд-во «Композитор», 2016 г Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (подготовительная группа). – СПб: изд-во «Композитор», 2016 г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудоприложением (2 CD) (младшая группа) – СПб: изд-во «Композитор», 2016 г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудоприложением (2 CD) (средняя группа) – СПб: изд-во «Композитор», 2016 г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудоприложением (3 CD) (старшая группа) – СПб: изд-во «Композитор», 2016 г. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудоприложением (3 CD) (подготовительная группа) – СПб: изд-во «Композитор», 2016 г.
Физическое развитие	Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к нациаональным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная прогрмма/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. -79 с. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребёнка на традициях чувашского народа: учебное пособие. – Чебоксары, 2003.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального

задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с

Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми

документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Общего собрания работников МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Список литературы:

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Перечень литературных источников

1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
2. Губина Е.А., Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И., Майорова Н.Б., Перькова С.В., Твардовская Н.Ю. Истоковедение. Том 5. – Издание М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224 с.
3. Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (младшая группа). – Спб.: изд-во «Композитор», 2016 г.
4. Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (средняя группа). – Спб.: изд-во «Композитор», 2016 г
5. Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (старшая группа). – Спб.: изд-во «Композитор», 2016 г
6. Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (подготовительная группа). – Спб.: изд-во «Композитор», 2016 г.
7. Л.Б. Соловей «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. –Чебоксары, 2015
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
9. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. -79 с.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://Navigator.firo.ru
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 144 с.
14. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 86 с.
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160с.
16. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В.,Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Самара: ООО «Издательство АСТАРД», 2017 г.

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Веселые ладошки» города Чебоксары Чувашской Республики на 2019-2020 учебный год (далее Программа) рассмотрена и утверждена на педагогическом совете 29 августа 2018 г, Протокол №1.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, она определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в Стандарте. Стандарт направлен на реализацию следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Программа состоит из 3 основных разделов: целевого, содержательного, организационного и реализуется в течении всего пребывания детей в дошкольном учреждении. Программа составлена с учетом Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: Мозаика- Синтез, 2014 и парциальными программами: Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015; Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015; Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015; Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» примерная парциальная образовательная программа/Махалова И.В. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015; Губина Е.А., Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И., Майорова Н.Б., Перькова С.В., Твардовская Н.Ю. Истоковедение. Том 5. – Издание М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224 с.; Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160с.; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. - 144 с.; Каплунова И.М. и Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – Спб.: изд-во «Композитор», 2016 г., Волосовец Т.В., Карпова Ю.В.,Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Самара: ООО «Издательство АСТАРД», 2017 г.

В программе рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, прежде всего это возрастные психофизические особенности развития детей без отклонений. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе раскрывается основное содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Актуальным направлением работы *является* формирование у ребенка начал самосознания, уважительного отношения к людям другой национальности, интереса к народной культуре и традициям. Их решение обеспечивается за счет использования краеведческого материала в содержании воспитания произведений национальной культуры: фольклора, народного музыкального искусства и литературы. Содержание вариативной части используется как часть организованной образовательной деятельности. Таким образом, содержание образовательного процесса построено с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и составляет вариативную часть образовательного процесса.

Большое внимание в Программе отводится особенностям взаимодействия с семьями воспитанников. Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Организационный раздел содержит информацию о материально-техническом и программно-методическом обеспечении особенностях организации образовательной деятельности в детском саду, традиционных событий, праздников, особенностях организации предметно-развивающей среды. Наглядно представлен список литературы и приложения.