Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Веселые ладошки» города Чебоксары Чувашской Республики

**Памятка по организации и проведению работы**

**в период летней оздоровительной кампании 2017 г.**

Летнюю работу с детьми в ДОУ принято называть оздоровительной. Этим определяется основная ее ***цель***: создание  благоприятных условий и максимальное использование летнего  времени  для укрепления здоровья детей  и закаливания детского организма.

В ходе  летнего оздоровления **решаются задачи**:

1. Обеспечение оптимальных условий для пребывания детей на свежем воздухе, их активной двигательной деятельности
2. Активизация работы по художественно-эстетическому воспитанию, развитию музыкальных способностей в процессе культурно-досуговой деятельности
3. Обеспечение условий для закрепления и совершенствования культурно-гигиенических навыков детей, воспитание этического отношения к природе, трудолюбия
4. Формирование эмоционального восприятия дошкольников посредством создания условий  экологического воспитания и в процессе наблюдений за природными явлениями, объектами живой и неживой природы
5. Создание предметно-развивающей, оздоровительной, предметной среды в дошкольном учреждении, на участке и за его пределами – особое внимание уделить (обеспечению безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении)

**Групповые помещения.**Предметно-игровая среда в группах должна быть оснащена в соответствии с возрастом. Списки детей на полотенца, постели, шкафчики редактируются в соответствии со списочным составом группы, с учетом  объединения групп (списки оформляются одинаковой нумерации на полотенца, шкафчики, постели). ВНИМАНИЕ! Вся мебель должна быть закреплена! В уголке природы не должно быть ядовитых растений! В спальных и туалетных помещениях не должно быть никаких комнатных растений, в групповых комнатах (на окнах) - ростом не выше 15см; шторы или жалюзи на окнах должны быть раздвинуты. Обратить внимание на порядок во всех шкафах (санитария, ножницы, скрепки, клей и т.д.) и всех доступных для детей мест (опасные предметы!). Окна для проветривания должны быть засечены. Градусники в групповой, спальне, умывальной размещаются в соответствие с санитарными правилами на расстоянии 0,8-1,2м от пола. Проведение текущего и капитального ремонтов здания, помещений и коммуникаций учреждения дошкольного образования в условиях пребывания воспитанников запрещается! В каждой группе должна быть схема рассадки воспитанников.

**Туалетные помещения.** Систематически проверять количество и гигиеническое состояние расчёсок (размещаются в умывальной комнате либо в чехлах в детских шкафчиках). Душевой поддон должен быть оборудован поручнями. Полотенца, включая и для ног, должны соответствовать количеству детей в группе на сегодня  и сменяться по мере загрязнения. Чистящие,  моющие, дезинфицирующие средства должны находиться в специальных закрывающихся шкафах.

Пользоваться освежителями воздуха во всех помещениях, где находятся воспитанники,  запрещается.

**Выносной игровой материал.**Постоянно отслеживать состояние выносных игрушек, своевременно убирать сломанные. Обеспечить участки спортивными игрушками, организовывать игры с водой. Напоминаем, что игрушки для игры на улице в конце дня моются непосредственно на территории учреждения дошкольного образования с помощью поливочных шлангов.

Песочницы должны быть с крышками, отремонтированные (внимание гвозди!). Обеспечить ежедневный полив песка и территории (следить за исправностью поливочной системы). При сухой и жаркой погоде не менее двух раз в день перед уборкой территории проводится поливка земельного участка.

**Территория, участки.**Обращаем внимание на ямы возле детских горок, спортивных снарядов, качелей; корни деревьев (необходимо периодически засыпать песком, землей). Цементные выступы от демонтажа оборудования, пни от спиленных деревьев, камни на участках необходимо убрать! Если используются камни для **оформления клумб** (кроме участков), то их необходимо укрепить друг с другом цементом. Опасные участки на территории учреждения огородить красной лентой! Постоянно отслеживать состояние веранд, песочниц, скамеек на наличие опасных предметов (гвоздей, стекла и т.д.). Имеющиеся на асфальтовом покрытии ямы необходимо зацементировать. Перед игрой песок должен быть слегка увлажнен и перелопачен.

**Яму для прыжков** необходимо оформить в соответствии с методикой. Длина 3-4 м, ширина 1,5-2м; располагается в направлении с юга на север не ближе 3-4м от забора. На дорожку для разбега отводят 8-12м, ширина её 80-100 см; на расстоянии 20-30м от края ямы вкапывается деревянный брусок толщиной 10-15см с колышками. На уровне дорожки прикрепляется планка шириной 20 см и длинной 80-100 см, которая служит для отталкивания при прыжках. По стенкам яма обносится деревянным бортиком, опущенным ниже её края на 1-2 см; сбоку от ямы располагается мерная планка. Прыжковые ямы должны быть заполнены взрыхлённым на глубину 20-40 см песком. Песок должен быть просеян без посторонних предметов.

**Распорядки дня** должны соответствовать возрасту детей и специфике работы конкретной группы. Распорядки в течение лета меняются в соответствии с **изменением графика  выдачи пищи** (в связи с объединением групп, уменьшением или увеличением  их количества). Необходимо *обратить внимание* при составлении распорядка дня на то, что время между приемами пищи должно быть не менее 2 часов и не более 3,5-4ч. Время выдачи пищи (по графику)  и время приема пищи (по распорядку) не должны совпадать (интервал 5-10 мин.).

**Анализ деятельности учреждения дошкольного образования в период летних каникул.** Информация должна носить аналитический характер, а не представлять собой констатацию проведенных мероприятий. Особое внимание обратить на анализ питания и анализ состояния здоровья детей (сколько воспитанников оздоровилось в условиях учреждения дошкольного образования, во время отдыха с родителями (море, дача, санатории …); улучшились ли антропометрические показатели, количество случаев заболеваемости, наличие травм, как на состояние здоровья повлияли проведенная физкультурно-оздоровительной работа, система закаливания и т.д.). Целесообразно отразить мнение родителей об итогах работы учреждения в период летних каникул. В анализе должны быть указаны недостатки, проблемы, представлены пути преодоления проблем со сроками их устранения (ближайший период либо период следующих летних каникул).

**О некоторых аспектах при планировании работы в период летних каникул.** Напоминаем, что *инструкций* по ядовитым грибам и растениям, по острым кишечным инфекциям, по профилактике детского дорожно-транспортного  травматизма, по охране жизни и здоровья воспитанников и т.д. – нет.  Необходимо четко определиться с формой работы по изучению этого содержания: консультации, рекомендации, памятки. В соответствии с выбранной формой данный материал оформляется, а также фиксируется место его изучения (лист регистрации к консультации, протокол собрания при заведующем или протокол инструктивно-методического совещания с рассмотрением указанных вопросов …).  Необходимо внимательно относиться к содержанию консультаций, протоколов, решений, прежде чем их оформлять. Формы работы с кадрами должны быть дифференцированы  с учетом качественного анализа кадров (наличие молодых, начинающих педагогов, узких специалистов),  специфики работы учреждения, итогов прошлого лета. Целесообразно включать вопросы для рассмотрения с педагогами: «Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение деятельности педагога в период летних каникул» (ИМС, консультация, семинар),  «Создание безопасных условий пребывания воспитанников в учреждении дошкольного образования» (совещание при заведующем, семинар, ИМС). Информационно-аналитическая деятельность планируется в основном в форме оперативного и тематического анализа. К начинающим и молодым педагогам применяется постоянный (контроль) анализ деятельности. При планирование аналитической деятельности в период летних каникул **учитывать приоритетные направления работы** с воспитанниками (физкультурно-оздоровительная; художественно-эстетическая).

**Формы работы с семьей**. Провести опрос родителей об оздоровлении детей в летний период за пределами дошкольного учреждения или в условиях дошкольного учреждения Запланировать опрос родителей «Уровень удовлетворенности работой учреждения дошкольного образования в период летних каникул».

Обратить внимание на эстетику оформления родительских уголков в группах, наличие информации о питании, меню выходного дня в соответствии с возрастом и сезоном. Меню на сегодня с включением домашнего ужина должно находиться в каждой возрастной группе. В родительском уголке размещается материал в соответствие с планом работы воспитателя с воспитанниками дошкольного учреждения на конкретный день, неделю.

**Расписания занятий** в период каникул нет.

Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом необходимо учитывать, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

Содержание образования детей в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослого с воспитанниками, которая предполагает:

* включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
* открытое временное завершение деятельности (каждый действует в своем темпе);
* интеграцию художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности (познавательной практической, общением, игровой, трудовой и др.).

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах, регламентированных типовым учебным планом дошкольного образования, по соответствующим образовательным областям и нерегламентированной деятельности воспитанников, включающей:

* самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогическими работниками предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* организованную педагогическим работником деятельность детей, направленную на решение образовательных задач.

***Физкультурно-оздоровительная работа*** включает:

* + 1. утреннюю гимнастику;
		2. физкультурные занятия (игрового, сюжетного, тематического вида);
		3. подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
		4. активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья);
		5. самостоятельную двигательную деятельность;
		6. закаливание.

**Утренняя гимнастика** проводится ежедневно на воздухе. В ее содержание с учетом возрастных особенностей воспитанников могут быть включены:

* + 1. комплекс общеразвивающих упражнений;
		2. обыгрывание сюжета;
		3. 3—4 подвижные игры;
		4. физические упражнения с использованием полосы препятствий, простейших тренажеров;
		5. оздоровительный бег на участке;
		6. элементы ритмической гимнастики, танцевальные движения, хороводы и др.

В летний период создаются благоприятные условия для двигательной активности детей и усиления оздоровительного воздействия физических упражнений.

**Физкультурные занятия**на воздухе направлены на:

повышение адаптивных и функциональных возможностей организма воспитанников на основе комплексного использования физических упражнений, подвижных игр в сочетании с природными средствами оздоровления (солнце, воздух, вода, климатические условия) и гигиеническими факторами (наличие спортивной одежды и обуви, гигиена мест проведения занятий и др.);

расширение двигательного опыта детей; закрепление и совершенствование упражнений в ходьбе, беге, прыжках, лазаньи, метании; развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости); овладение элементами спортивных игр, техникой спортивных упражнений за счет оптимального и вариативного применения предметной физкультурно-развивающей среды, адекватной возрасту и способностям воспитанников.

При организации **подвижных игр и физических упражнений на прогулке** особое внимание следует уделять индивидуальной работе с воспитанниками. Подбор материала необходимо осуществлять с учетом особенностей двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Вариантами организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке являются:

Комплекс подвижных игр (2—3 игры) и физических упражнений с определенной направленностью (в том числе сюжетной):

* + 1. профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
		2. развитие координационных способностей;
		3. развитие физических качеств;
		4. совершенствование двигательных умений и навыков (выполнение знакомых движений в новых сочетаниях, из необычных исходных положений, в необычных условиях и т. п.).

Элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, настольный теннис, городки и др.) и спортивные упражнения (катание на велосипеде, самокате, плавание и др.).

Игры с элементами спортивного ориентирования.

Комплекс подвижных игр (2—3 игры) с разными видами основных движений, развивающих творческую активность и самостоятельность воспитанников.

**Активный отдых***(*физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья) как форма коллективного, деятельного отдыха, комплексно решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, способствует развитию у детей умения творчески использовать двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, побуждает каждого ребенка к максимальному проявлению своих способностей.

Тематика физкультурно-массовых мероприятий на воздухе должна отражать специфику летнего оздоровления.

*Самостоятельная двигательная деятельность*является одним из структурных компонентов двигательного режима в учреждении дошкольного образования. Именно в этом виде деятельности ребенок в наибольшей степени может проявить уровень своих двигательных, игровых, коммуникативных умений. Самостоятельная двигательная деятельность возникает по инициативе ребенка и проходит под наблюдением взрослого, при его косвенном руководстве. Для ее разнообразия в период летнего оздоровления необходимо создание следующих условий:

включение в режим дня времени на самостоятельную двигательную деятельность (утром, после завтрака, на прогулках, после сна, в разных видах деятельности);

обеспечение необходимым спортивным инвентарем (оборудованием) для выполнения физических упражнений на воздухе;

предоставление достаточного места для движений, выполнения физических упражнений;

индивидуализация (дифференциация) физических упражнений с учетом уровней (гиперподвижные, малоподвижные, оптимально подвижные дети) и типов двигательной активности воспитанников.

***Художественно-эстетическая работа*** включает:

изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн);

музыкальную деятельность воспитанников;

ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора.

При организации **изобразительной деятельности воспитанников** в летний оздоровительный период важным является:

* + - рассматривание произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, отображающих красоту летней природы;
		- проведение художественно-дидактических игр, направленных на развитие у детей представлений о форме, цвете;
		- экспериментирование с изобразительными, природными и дополнительными материалами;
		- включение в образовательный процесс творческих заданий, способствующих развитию творческого воображения воспитанников (придумывание новых образов, подбор цветовых сочетаний, дополнение ранее созданных сюжетов с помощью разнообразных материалов и техник, рисование с натуры (деревьев, цветов), мелками на асфальте, палочками на песке);
		- освоение нетрадиционных техник рисования (граттаж, пальцевая живопись, монотипия, пластилинография, набрызг, флоротипия, ниткография и др.);
		- лепка из глины, пластилина, соленого теста (объемные изображения, декоративные пластины);
		- аппликационная деятельность (создание плоскостных, полуобъемных изображений; объемных аппликаций в технике бумажной пластики (из полос, смятой бумаги; аппликаций с элементами флористики и др.);
		- конструирование техническое (из конструктивного материала, деталей конструкторов) и художественное (из бумаги, картона, природного и дополнительного материалов);
		- детский дизайн: аранжировки (букеты, картины из растений, бижутерия из искусственного и природного материала и др.); дизайн одежды (проектирование масок, головных уборов, костюмов для праздников и развлечений); декоративно-пространственный дизайн (интерьер кукольного уголка, создание декоративных панно и др.).

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального комфорта детей целесообразным является:

* + - включение изобразительной деятельности в детские праздники;
		- проведение развлечений, которые включают экспериментирование детей с изобразительными и природными материалами, содействуют закреплению представлений о видах, жанрах искусства, средствах художественной выразительности, конкурсов с различными номинациями;
		- организация творческих мастерских, занимательных игротек, игр с песком.

В летний оздоровительный период при организации **музыкальной деятельности воспитанников**важным является:

* + - использование музыки *в режимных моментах*;
		- *фоновое звучание* полюбившихся детям вокальных и инструментальных произведений;
		- проведение *музыкально-дидактических игр и заданий*, *музыкальных викторин*;
		- включение в образовательный процесс музыкальных произведений, воплощающих «летние» образы (А. Вивальди, П. И. Чайковского и др.);
		- сольное и коллективное музицирование;
		- самостоятельная музыкальная деятельность детей (исполнение песен и танцев, организация сюжетно-ролевых игр с «музыкальными» сюжетами).

*На прогулке, экскурсии*можно организовать музыкальные игры под пение, хороводы, музицирование на самостоятельно изготовленных игрушках-инструментах (шейкеры с разнообразными наполнителями, мини-кастаньеты и барабанчики), с использованием бытовых предметов (расческа, ведерко, шуршащая бумага и целлофан); музыкально-творческие игры, предполагающие использование «первоэлементов» музыки — хлопков, притопов, щелчков и т. п., вокальные и двигательные импровизации, связанные с наблюдаемыми явлениями.

*Виды музыкальных игр*, используемых в музыкальной деятельности:

* + - Коммуникативные музыкальные игры, игры-танцы.
		- Музыкальные игры с пением, хороводы.
		- Подвижные музыкальные игры, содержание которых направлено на:
		- развитие
		- формирование
		- формирование представлений о музыкальной форме, музыкальных жанрах, танцевальных движениях;
		- развитие музыкально-творческих способностей.

Игры с музыкальными инструментами.

Музыкальные игры-релаксации.

*В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального благополучия воспитанников целесоообразным является проведение* фольклорных праздников, развлечений и других мероприятий.

В работе с детьми дошкольного возраста в летний период особое значение имеет **приобщение детей к произведениям художественной литературы и фольклора**. Произведения художественной литературы и фольклора, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования, включаются во все режимные процессы и виды детской деятельности. Формы деятельности, в которой применяется художественное слово, определяются педагогическими работниками с учетом условий учреждения дошкольного образования и его деятельности в летний оздоровительный период.

**Обращаем Ваше внимание** на содержательный аспект консультаций, рекомендаций, размещенных в родительских уголках; эстетичность оформления.

**Обращаем внимание** на наличие у воспитателей перспективных планов проведения пеших походов-прогулок, целевых экскурсий, музыкальных развлечений, физкультурных досугов; мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Сценарии досугов, развлечений, праздников, конспекты пеших походов, целевых экскурсий**(наличие в соответствии с планом специалиста, учреждения).

**Обращаем особое внимание на**: цели, задачи, содержание, которое не всегда соответствуют форме проведения мероприятия, сезону; недопустимость слов «игры-занятия», ход занятия, части занятия, дети под музыку заходят в зал и др.

**Схемы маршрутов**необходимо оформить в соответствии с требованиями: обозначить опасные места, места привалов, время в пути, расстояние до объектов, путь до места назначения  и обратный, ввести условные обозначения и т.д. При описании маршрута путь до места назначения прописывается подробно.

*Акты обследования маршрутов*: пересмотреть содержание, сроки обследования, указать для детей, какой возрастной группы (например, данный маршрут рассчитан для образовательной работы с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста).

*Конспекты* к маршруту: титульный лист (номер, название маршрута, форма мероприятия, тема,*например*, конспект проведения пешего похода-прогулки (целевой экскурсии) по маршруту №3 «Водоем» с воспитанниками средней группы тема: «Лето красное для здоровья важное» («Кто живет у водоема?»); второй лист: километраж, время в пути, цель (в зависимости от мероприятия: пеший поход; целевая экскурсия и т.д.), оборудование, предварительная работа, ход мероприятия, литература.

**Тетрадь выхода за территорию**. Количество выходов по плану и количество проведенных должны соответствовать (исключение: погодные условия (прописать замену в плане образовательной работы в группе).

**Обращаем внимание** на наличие **экологической тропы**– специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут, который позволяет детям самостоятельно или под присмотром экскурсовода – воспитателя познакомиться с окружающей природной средой данной местности, получить знания о естественных явлениях и объектах, создавать предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе. Общая протяжённость экологической тропы **230** метров. Место и названия стоянок определяется в зависимости от расположения наиболее интересных объектов природы, находящихся на территории дошкольного учреждения. Маршруты «экологической тропы», утверждённые руководителем (примерные конспекты для всех возрастных групп). **Примечание**: для второй младшей группы **(от 3 до 4 лет)**экскурсии планируются лишь на части экологической тропы (часть выбирается воспитателем-экскурсоводом); дети средней группы **(от 4 до 5 лет)**проходят весь маршрут, но при изучении включаются не все объекты экологической тропы; дети старшей группы **(от 5 до 7 лет)**проходят по всему маршруту тропы, с более полным обзором объектов.

Необходимо иметь подробную, доступную и реально выполнимую для работы **информацию о состоянии здоровья детей**(листки здоровья, списки диспансерных детей (III –IY группой здоровья), списки воспитанников, находящиеся на диетпитании и склонных к аллергии, списки детей, имеющих нарушения ОДА (плоскостопие, осанка), рекомендации по коррекции двигательного режима детей 3-4 группы здоровья,  рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми по развитию двигательных навыков и умений, план индивидуальной работы с детьми, имеющими недостаточный уровень физической подготовленности по основным видам движений). Наличие сведений должно быть как в группах, так и у специалистов. Информация передается из закрытых групп в те, куда переводятся дети. Необходимо иметь сведения о состоянии здоровья  воспитанников, которые переведены из других учреждений. Педагоги должны владеть информацией по каждому воспитаннику и осуществлять индивидуальный подход при организации деятельности.

Необходимо пересмотреть**протоколы родительских собраний,**где рассматриваются вопросы организации летних каникул (групповые, общие), их решения. Целесообразно пригласить для участия в собраниях инспектора ГАИ, представителей службы МЧС, специалистов центра гигиены и эпидемиологии.

**Питание в группах**. **Напоминаем,**что стаканы, чашки для полоскания рта, горла, чистки зубов должны храниться в буфетных. Чистящие и моющие средства хранить в **недоступном**для детей месте. Больше внимание следует уделять сервировке стола, правильности раздачи (помощник воспитателя в одноразовых перчатках раскладывает и подает готовые блюда) и подачи блюд (постепенность). Обратите внимание на состояние и содержание уголков дежурных (**по занятиям** дежурных нет): совочки и щеточки для сметания мусора, чистая форма для дежурных.

**Напоминаем,**что**питьевой режим** организуется как в группе, так и на улице. На улице вода находится постоянно. Отслеживается срок использования бутилированной или кипяченой воды. Должны быть емкости для хранения чистых стаканов (чашек) и использованных.

Пересмотреть виды**закаливания** с учетом сезона, возраста, состояния  здоровья детей, с соблюдением методики проведения. Необходимо всем четко называть **систему закаливания**: и педагогам и администрации. **Определиться**: гигиеническое мытье ног – у вас в учреждении является, как закаливающая (постоянно организуется,  используется  контраст температур)  или,  как гигиеническая процедура проводится.

Методы закаливания необходимо включать в режимные процессы, используя естественные природные факторы (воздух, воду, рассеянные лучи солнца):

* + - ежедневные оздоровительные прогулки (не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 ч 20 мин — 4 ч в зависимости от режима учреждения дошкольного образования);
		- многократное умывание в течение дня;
		- полоскание полости рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи;
		- дневной (ночной) сон при открытых окнах (избегая сквозняков);
		- ходьба босиком в течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей (от 2—5 мин в группе первого раннего возраста до 15—20 мин в старшей группе); по траве, песку.

**Рабочее время специалистов** УДО максимально задействуется в работе с воспитанниками (в период бодрствования детей не должна планироваться и проводиться работа по написанию сценариев, конспектов, изготовлению атрибутов, уборке спортинвентаря, консультированию педагогов и т.д.).