

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 «Веселые ладошки»

города Чебоксары Чувашской Республики

Проект

«Преемственность:
детский сад – школа»



Паспорт проекта

Название проекта	Преемственность: детский сад - школа
Автор проекта	Низамова Зульфия Небиуллиновна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары
Тип проекта	➤ практико – ориентированный, внедренческий (по способу деятельности) ➤ управленческий (по содержанию) ➤ непосредственный (по характеру координации) ➤ длительный (по продолжительности выполнения)
Термин реализации	Сентябрь 2017г.- май 2018г.
Общие принципы	➤ свобода выбора ➤ свобода общения ➤ научность ➤ толерантность
Методы	➤ исследовательский ➤ частично-поисковый
База реализации проекта	МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ №62 им. Г.Н.Волкова»



Актуальность проекта:

- Социальный опрос родителей, проводимый в дошкольных учреждениях и школы нашего села, показал, насколько востребованы правовые, психологические и педагогические знания для семей, а особенно для молодых.
- Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми, не способствуют их раннему развитию, поэтому возникает необходимость в установлении контактов с такими родителями. Учитывая что, семья по прежнему остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребёнку социальных и культурных ценностей, необходимо сотрудничество с МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №62 им. Г.Н.Волкова».
- Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте, а самое главное – единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых – семьи, воспитателей, учителей, узких специалистов.
- Социализирующая роль коллектива дошкольного учреждения, школьного начального звена заключается в единстве, в содружестве детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью и общей ответственностью.

Семья, детский сад и школа – три воспитательных феномена, каждый из которых по-своему обогащает ребенка социальным опытом.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственности дошкольного и начального образования. С введением федерального государственного стандарта ДО и НОО необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу приоритетов развития образования в России.



Детский сад и начальная школа должны осуществлять совместную целенаправленную работу по обеспечению успешной адаптации выпускников дошкольной организации в первом классе. Для этого целесообразно использовать единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



Реализация проекта «Преемственность: детский сад - школа» способствует обеспечению интеграции и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Целевыми группами проекта являются:

- дети дошкольного возраста детского сада;
- ученики начальных классов;
- родители детей ДОУ и СОШ;
- педагоги ДОУ и СОШ.

Данный проект входит в проектное поле, предусмотренное к реализации Программами развития школ и детского сада.

Цель: использование возможности социального партнерства для согласованности дошкольного и начального школьного образования, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание, обучение и социализации.

Задачи:

1. Организация совместных мероприятий СОШ и ДОУ.
2. Создание модели работы с детьми 6-8 лет для их оптимальной социализации и интеллектуального развития.
3. Расширение образовательного пространства через использование материально-технической базы СОШ №62 и МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары для развития детей.

4.Повышение уровня информированности родителей о школьной среде, традициях, о воспитании «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.

5. Освоение и внедрение новых форм и технологий взаимодействия педагог – воспитанник - родитель в системе детский сад-социум.

Сроки реализации: проект будет реализован с сентября 2017 г. по май 2018 г.

Программно-целевые инструменты Проекта:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Государственная программа Чувашской Республики "Развитие образования" на 2012-2020 годы;
- Стратегия развития образования в Чувашской Республики до 2040г.;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад №10» г. Чебоксары и МБОУ «СОШ №62 им. Г.Н.Волкова»

Гипотеза проекта:

Предполагается, что такой подход непременно будет способствовать сплочению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих духовных интересов.

Если мы хотим вырастить нравственное здоровое поколение, то должны решать проблему «всем миром»: детский сад, школа, семья, общественность.



Педагогические принципы

- Целенаправленность педагогической программы на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка.
- Вариативность содержания форм, методов образования родителей.

- **Взаимодействие** – согласованное установление взаимосвязи семьи, детского сада и школы таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.



- **Развитие** и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования). Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями

Ожидаемые результаты:

- Создание системы комплексной работы с родителями.
- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в образовательное пространство. Широкое использование таких форм, как клуб «Молодая мама», семейные встречи, «Родительская почта», «Семейные клубы»
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей (родительская школа).
- Создание благоприятной предметно-развивающей среды: уголки экспериментирования, физкультурные уголки с нетрадиционным оборудованием.



- Участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности (театральная гостиная, музыкальная гостиная).
- Выпускники ДОУ быстро пройдут адаптационный период в школе, хорошо усвоят программу; уровень их подготовки будет

соответствовать требованиям, предъявленным к дошкольникам.

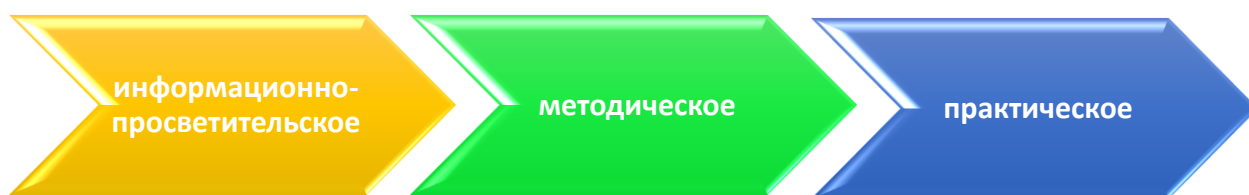
Механизм оценки результатов

1. Повышение уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей.
2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой ДОУ.
3. Методика определения уровня деятельности педагога с родителями.
4. Оценка состояния среды развития
5. Формы осуществления преемственности

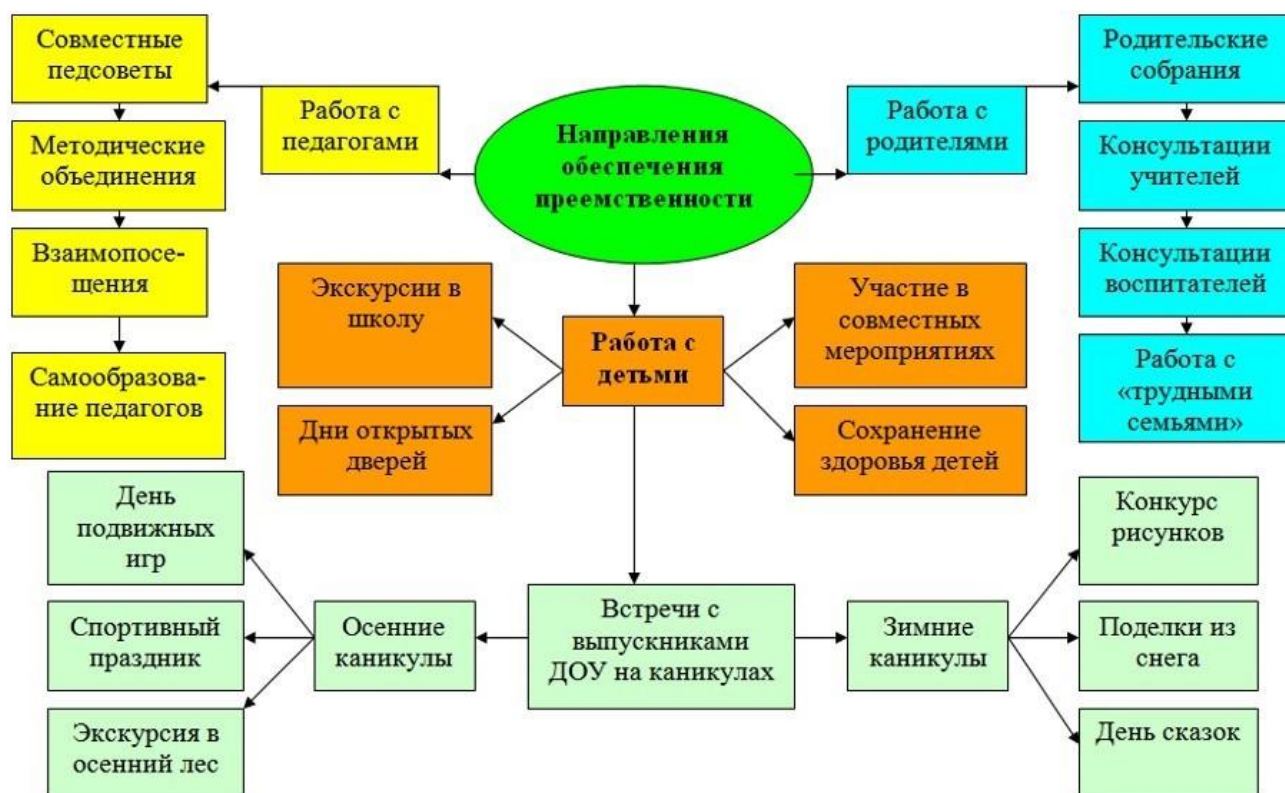
Направления

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, а главное – сохраняет «радость детства». С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал. Работа по организации преемственности проводится педагогическими коллективами совместно и системно. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности обеспечит решение проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделает переход с детского сада в начальную школу безболезненным и успешным для ребенка. Взаимодействие педагогов ДОУ и учителей начальных классов в осуществлении преемственности происходит по трем направлениям:

- Информационно - просветительское
- Методическое
- Практическое



Определение общих и специфических направлений образования на каждой из данных ступеней и определение преемственных целей, сохраняющихся и развивающихся на обоих этапах.



Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей является четкое понимание содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами начальной школы и детского сада.

	Форма организации работы		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и начальной школы	Консультация «Образовательные стандарты»
Октябрь	Поздравление педагогов с профессиональными праздниками. Посещение школьной библиотеки.	Круглый стол "Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковки».	День открытых дверей в начальной школе для детей старшей группы и их родителей, воспитателей детского сада
Ноябрь	Оформление уголков для игр в школе и в группе.	Сделать подборку книг о школе.	Родительская суббота (консультации школьного психолога)
Декабрь	Совместная с учениками экологическая акция «Помоги зимующим птицам»	Оформить уголки книг "Читаем сами"	Почтовый ящик вопросов и ответов для родителей. «Как подготовить ребенка к школе в условиях семьи?»
Январь	Творческая встреча первоклассников и дошкольников «Наше детство»	Организация выставки для воспитателей и родителей методической и педагогической литературы "Подготовка детей к школе"	Тренинг с родителями «Эффективное общение родителей с детьми»
Февраль	Мониторинг готовности детей к обучению в школе	Заседание творческой группы по результатам мониторинга Взаимопосещение занятий. Проведение совместных теоретико-практических	Образовательный игровой тренинг «Скоро в школу»

		семинаров по вопросам преемственности и адаптации детей к обучению в школе. Обсуждение инновационных технологий; результатов мониторинга и т.д.	
Март	Посещение адаптационных занятий по введению в школьную жизнь, организованных при школах.	Посещение учителями начальных классов НОД по математике, развитию речи в детском саду	Анкетирование родителей «Мой образ ребенка-первоклассника»
Апрель	Совместный праздник «Карусель подвижных игр»	Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность детей к школе»	Тестирование родителей для изучения семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе
Май	Праздник «Прощай наш детский сад»	Проведение обследования дошкольников логопедом. Консультации для родителей	Творческая мастерская «В добрый путь, выпускник!»